УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»
№100/1-осн от 28.03.2023
_____ С.Н.Ухналева

Ухналёва Светлана Николаевна

Подписано цифровой подписью: Ухналёва Светлана Николаевна
Дата: 2023.04.03 14:42:08 +07'00'

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №167»
за 2022 год

г.Барнаул

Председатель комиссии С.Н.Ухналева, заведующий
Члены комиссии:
И.В. Архипова, старший воспитатель
С.В.Бородина, педагог-психолог, председатель Управляющего совета
Л.В. Бауэр, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации
Е.П.Харламова, музыкальный руководитель
О.Ю.Мишина, представитель родительской общественности

Отчет рассмотрен и принят на Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №167» 28 марта 2023г. протокол заседания №2.

Содержание

Раздел 1. Информационная карта МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»…… 4
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности……..……. 9
Раздел 3. Оценка системы управления МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»..... 9
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников…….. 23
Раздел 5. Оценка организации образовательного процесса……..……..... 39
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников…….. 41
Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения……..……..…… 42
Раздел 8. Оценка учебно-методического обеспечения……..... 49
Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения..……..... 50
Раздел 10. Оценка материально-технической базы……..... 52
Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…….… 57
Общие выводы……...……..... 59
Анализ показателей деятельности МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167», подлежащих самообследованию……...……..... 61

Раздел 1. Информационная карта МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»

1.1. Общие сведения об организации:

Таблица 1

Общие сведения об организации

Официальное наименование учреждения	Полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - «Детский сад №167»
	Сокращенное: МБДОУ ЦРР - «Детский сад №167»
Год постройки	1975
Год открытия	1975
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип	бюджетная
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Вид	центр развития ребенка
Учредитель	городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
Место нахождения	Юридический адрес: 656906, г.Барнаул, р.п.Южный, ул.Мусоргского,28
	Фактический адрес: 656906, г.Барнаул, р.п.Южный, ул.Мусоргского,28
Филиалы	не имеет
Структурные подразделения	не имеет
Телефон	68-74-96, 67-69-47
Адрес электронной почты	mdou167@mail.ru
Адрес сайта	http://detsad167.ru/
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье и официальные праздничные дни
Лицензия	от 11.07.2011 №537

Миссия образовательной организации

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, акцентированное на самоценность, мироощущение ребенка, позволяющее чувствовать свою безопасность в социуме, выстраивать взаимодействие с социумом.

Цель:

Обновление модели дошкольной образовательной организации, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.

Принципы стратегического развития

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 №642); Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 (в ред. от 08.11.2022 №955); Конвенцией о

правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах:

гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и учитывает следующие принципы:

- ***принцип развивающего обучения*** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- ***принцип вариативности*** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- ***принцип общего психологического пространства***, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Ухналева Светлана Николаевна	управленческая и менеджерская деятельность, руководство образовательной и инновационной деятельностью МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»	Высшее, БГПУ, 1992 педагогика и психология (дошкольная) КПП, Высшее профессиональное, ЧОУ Учебный Центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру», 2018г., направление «Образование и педагогика», квалификация Менеджер в сфере образования»	20л.	41г.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: 08.06.2020г. №798- осн ОГРН 1032202260210

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 №003348143 дата регистрации 16 ноября 2012г.

ОГРН 1032202260210

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003084999 дата регистрации 03 ноября 1997г. ИНН 2225042500

Свидетельство о землепользовании:

серия 22АА №552434 дата регистрации 21 ноября 2006г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа Свидетельство о государственной регистрации права серия 22АА №604138

Дата 25 января 2007г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А №0000554 регистрационный №537 дата выдачи 11 июля 2011г. срок действия бессрочно

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»:

Принята на заседании Педагогического совета МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» от 24.08.2022г. протокол №3, утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» от 24.08.2022г. №149-осн

Программа развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» на 2021-2025 гг.:

Согласована на заседании Управляющего совета МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» от 14.12.2020г. протокол №12, утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» от 14.12.2020г. №151-осн

Рабочая Программа воспитания МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» (Приложение к Образовательной программе дошкольного образования):

Согласована на заседании Педагогического совета МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167 от 24.08.2022г. протокол №3, рассмотрена на Общем родительском собрании от 25.08.2022г. протокол №3, утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» от 24.08.2022г. №149-осн

Деятельность образовательной организации регулируется нормативными документами в соответствии с Уставом:

Локальными нормативными актами, регламентирующими основную деятельность:

1. Положение об Управляющем совете;
2. Положение о Педагогическом совете;
3. Положение о Попечительском совете;
4. Положение об Общем собрании трудового коллектива;
5. Положение об Общем родительском собрании;
6. Положение об административном совещании при заведующем;
7.Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
8.Положение об официальном сайте МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам;
10. Положение о Порядке проведения самообследования;
11. Положение о должностном контроле;
12. Положение об аттестации педагогических работников;
13. Положение об организации питания;
14. Положение о бракеражной комиссии;
15. Положение о первичной профсоюзной организации.

Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующими образовательные отношения:

1. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений);
2. Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одной организации, осуществляемой образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.
3. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);
4. Положение о режиме непосредственно образовательной деятельности воспитанников;
5. Положение об образовательной программе;
6. Положение о языке образования;
7. Положение о Порядке оказания платных образовательных услуг;
8. Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса;
9. Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками;
10. Положение о Психолого-педагогическом консилиуме;
11. Положение о консультационном пункте;
12. Положение о внутриучрежденческом контроле;
13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

14. Положение о поощрении воспитанников и их родителей (законных представителей).
15. Положение о защите персональных данных работников
16. Положение о защите персональных данных воспитанников, и их родителей (законных представителей)

Локальными актами, регулирующими трудовую деятельность МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»:

1. Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом;
2. Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
3. Положение об оплате труда работников;
4. Положение об оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
5. Положение об оценке качества работы административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
6. Положение об учетной политике.

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

В 2022 году проведена работа по актуализации и разработке локальных нормативных актов:

1. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановление образовательных отношений и отчисления (прекращение образовательных отношений) воспитанников МБДОУ ЦРР — «Детский сад №167» (утверждено приказом заведующего от 28.02.2022г. №111-осн);
2. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» (утверждено приказом заведующего от 24.08.2022г. №150-осн);
3. Положение о системе наставничества педагогических работников МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» (утверждено приказом заведующего от 25.05.2022г. №125/3-осн)

Выводы и рекомендации по разделу

Деятельность Учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, Положениями, приказами Учреждения. Локальные акты (Положения) разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях, заседаниях коллегиальных органов управления Учреждения, утверждаются приказами заведующего. Регулярно проводится работа по внесению изменений и дополнений в локальные акты (Положения) в соответствии с действующим законодательством.

Установлено соответствие организационно-правового обеспечения Учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» (далее – Учреждение) осуществляется на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ.

Образовательная деятельность в Учреждении ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой Учреждения.

В 2022 году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №167» (далее – Учреждение) посещало 310 воспитанника (по состоянию на 31.12.2022) в возрасте от 1,6 до 7 лет, количество групп 10, из них разновозрастная группа раннего возраста от 1,6-х до 3-х лет – 1, группа раннего возраста от 2-х до 3-х лет – 1, для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет – 8.

Разновозрастная группа раннего возраста №4 (от 1,6 до 3 лет) – 30 человек
Группа раннего возраста №1 (от 2 до 3 лет) – 28 человек
Младшая группа №2 (от 3 до 4 лет) – 30 человек
Младшая группа №8 (от 3 до 4 лет) – 30 человек
Средняя группа №6 (от 4 до 5 лет) – 32 человек
Средняя группа №9 (от 4 до 5 лет) – 33 человека
Старшая группа №3 (от 5 до 6 лет) – 31 человек
Старшая группа №5 (от 5 до 6 лет) – 33 человека
Подготовительная к школе группа №7 (от 6 до 7 лет) – 32 человек
Подготовительная к школе группа №10 (от 6 до 7 лет) – 31 человека

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность в Учреждении организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами Учреждения.

Раздел 3. Оценка системы управления МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»

3.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий Ухналева Светлана Николаевна, которая осуществляет руководство деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя комитета по образованию г.Барнаула.

Формами самоуправления являются коллегиальные органы управления Учреждения:

- Общее собрание работников образовательной организации;

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общее родительское собрание;
- Попечительский совет.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Попечительский совет: проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались вопросы организации питания, принятия сметы расходования внебюджетных средств, благоустройства территории, создания условий безопасности воспитанников. Попечительский совет дошкольного учреждения зарекомендовал себя активным помощником в организации образовательного процесса, в оказании материально – технической помощи в содержании здания и территории Учреждения и финансовой помощи на сумму 272190 руб. 00 коп.

Педагогический совет: проведено 4 педагогических совета.

1.Педагогический совет «Формирование этнокультурной компетентности всех участников образовательных отношений в процессе приобщения дошкольников к национально-культурным и историческим особенностям родного края» (март 2022). Вопросы педагогического совета были направлены на обеспечение повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе приобщения дошкольников к национально-культурным и историческим особенностям родного края в рамках реализации Программы развития Учреждения на 2021-2025 годы - проект «Люблю свой край родной». Педагогическим советом было выдвинуто решение, направленное на продолжение работы в по формированию у дошкольников патриотических чувств и развития духовности в рамках проведения 2022 года в России как года народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

2. Заседание педагогического совета по итогам работы в 2021/2022 учебном году. Участникам заседания было предложено ознакомиться с аналитическими отчетами по итогам учебного года, а также были намечены основные направления работы на следующий учебный год.

3. Установочный педсовет «Векторы развития образования города в новом учебном году» был проведен в единые для всех образовательные организации города Барнаула день – 24 августа 2022 г. Цель: ознакомить педагогических работников с изменениями федерального законодательства, обсудить приоритетные направления работы детского сада в 2022/2023 учебном году.

Решением педсовета были приняты: ООП ДО Учреждения, Рабочая программа воспитания и календарный план к ней.

Так же на заседании были прияты документы, регламентирующие образовательную деятельность по ООП ДО и ДООП Учреждения, перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ ЦРР - «Детский сад №167».

4. Педагогический совет «Приобщение дошкольников и их родителей к народному искусству и культурному наследию как основы духовно-нравственного

воспитания, через построение целостного педагогического процесса» (декабрь 2022). Вопросы были направлены на развитие у всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) устойчивого интереса к народной культуре, воспитанию патриотизма через приобщение к народному искусству и культурному наследию народов России. Решением педагогического совета вынесена перспектива по дальнейшему повышению педагогического поиска в вопросах краеведческого образования дошкольников.

Общее собрание трудового коллектива: проведено 4 собрания, в ходе которых решались задачи:

- по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- об усилении мер безопасности в здании и на территории учреждения: ГО ЧС и антитеррористической безопасности;
- о принятии локальных актов: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;
- об организации питания в Учреждении;
- о рассмотрении изменений и дополнений, внесенных в Положение об оплате труда работников;
- о рассмотрении отчета по самообследованию деятельности Учреждения за 2021 год;
- о проведении учебных тренировок по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- об ознакомлении с приказом заведующего;
- о выполнении соглашений по охране труда;
- об аттестации рабочих мест по условиям труда;
- об организации платных образовательных услуг;
- о предоставлении работников Учреждения к наградам.

Управляющий совет: коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно – общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления Учреждения.

В 2022 году проведено 12 заседаний Управляющего совета.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- об обеспечении контроля по организации питания, соблюдения противопожарной и антитеррористической безопасности;
- о проведении мероприятий по обеспечению безопасности детей, профилактики травматизма;
- о выполнении мероприятий Программы развития за 2022 год;
- об обеспечении сотрудниками Учреждения защиты прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- о рассматривании оценочных листов, качества работы сотрудников;
-об изменении и утверждении состава Управляющего совета в связи с окончанием срока действия полномочий действующего состава.

Общее родительское собрание: проведено 3 собрания, на собраниях рассматривались:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности,
- основные направления развития Учреждения,
- защита законных прав и интересов воспитанников,
- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы воспитанников,
- организация питания в Учреждении,
- организация безопасности в Учреждении,
- организация и проведение мероприятий Учреждения (традиционных фольклорных праздников, выставок народно – прикладного творчества).

Действующая организационно – управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности.

3.2. Оценка координации деятельности специалистов

На протяжении 2022 года в Учреждении общественным инспектором по охране прав ребенка велась систематическая профилактическая работа с родителями по выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними. Ежеквартально сведения о деятельности Учреждения по выявлению нарушения прав, законных интересов несовершеннолетних были представлены в Системе мониторинга сферы образования Алтайского края КАУО «АИЦТиОКО», Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Список семей, состоящих на учете инспектора
по охране прав ребенка

Категория семей	Количество семей			Количество детей		
	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0	1	0	0	0
Семьи «группы риска»	0	0	0	0	0	0
Семьи, воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей	1	0	0	1	0	0

На 31.12.2022г. одна семья состоит на профилактическом учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального района г.Барнаула.

Социальный состав семей детей, посещающих Учреждение – 310, из них:
Полных – 288
Неполных – 22
Многодетных – 51
Имеющих детей под опекой – 0

Семей «группы риска» - 0
Имеющих детей – инвалидов – 0
Малообеспеченных – 17
Имеющих детей сирот – 0

В Учреждении в рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования функционирует консультационный пункт: для родителей (законных представителей), дети которых не посещают Учреждение, для родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста в неполной семье. В 2022 году количество обратившихся в консультационный пункт составило 18 человек. В рамках деятельности КП оказывалась – консультативная помощь родителям детей, не посещающих Учреждение, осуществлялась комплексная диагностика, профилактика отклонений в развитии дошкольников, содействие в социализации дошкольников.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое внимание отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и детьми в группе.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждения являются:

- Педагогический совет;
- Совещания при заведующем;
- Планы работы (годовой, месячный);
- Приказы образовательной организации.

В Учреждении организовано взаимодействие воспитателей, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника и родителей (законных представителей).

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу Учреждения и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Межпрофессиональное взаимодействие специалистов Учреждения осуществляется на основе рабочих программ, в соответствии с годовым планом и состоит в использовании различных форм работы с родителями (законными представителями), детьми и педагогами в единой системе образовательной деятельности, а также во введении инноваций в Учреждении посредством использования современных педагогических технологий (ИКТ, технологии проблемного обучения, исследовательской, проектной деятельности).

Формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, беседы, консультации, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями (законными представителями) и т.д.

Таким образом, в Учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте в работе друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

3.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие в Учреждении с родителями осуществлялось в рамках годовых задач, направлений инновационной деятельности и социального заказа на образовательные услуги.

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность:

-групповые родительские собрания

-индивидуальные беседы

-консультации (тематические: заочные, подгрупповые, индивидуальные)

-оформлялись стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей

-выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей

-совместные праздники и развлечения

-совместное участие в конкурсах различного уровня и Учреждении: Алло мы ищем таланты, конкурс чтецов

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах (О правилах приема в детский сад, о нормативно-правовых документах и др.), на сайте образовательной организации.

В дошкольной образовательной организации функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета (Попечительский совет информирует), буклеты.

В годовом плане Учреждения плану взаимодействия с родителями воспитанников посвящён раздел «Работа с родителями, с семьей, общественностью». У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах:

- протоколы Общих родительских собраний (3);
- протоколы групповых родительских собраний (4).

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте Учреждения: http://detsad167.ru/

Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167». Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структу-

ре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации (Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 (с изм. от 12.01.2022).

Периодически обновляется информация на всех страницах сайта в соответствии с Положением об официальном сайте. Назначенные приказом заведующего ответственные лица следят за своевременностью размещения информации на сайте Учреждения. На официальном сайте для родителей ведутся рубрики «Поступление», «Консультационный пункт», «Часто задаваемые вопросы», «Новости и объявления», «Странички воспитателей и специалистов», где размещаются как образцы документов, необходимых для зачисления ребенка в Учреждение, так и консультативный информационный материал для педагогического просвещения родителей (законных представителей), ознакомления их с ходом образовательного процесса.

Для взаимодействия с родителями воспитанников используются сообщества в социальных сетях в Вконтакте и Одноклассники, где выставляется актуальная информация о деятельности дошкольного учреждения и осуществляется обратная связь с родителями. Кроме этого в каждой группе имеются родительские чаты в мессенджере WhatsApp, где решаются организационные и педагогические вопросы.

В 2022 году активно используются Google-формы для анкетирования родителей по вопросам «Духовно-нравственное воспитание детей в семье», «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста», «Оценка качества дошкольного образования и удовлетворённости образовательными услугами МБДОУ ЦРР - "Детский сад №167», «Здоровое питание - здоровый ребенок».

3.4. Оценка организации по предоставлению льгот

В соответствии с нормативно – правовыми документами в Учреждении предоставляются льготы, как родителям, так и сотрудникам.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» доля семей, пользующиеся льготами по оплате за содержание детей в Учреждении, реализующих основную образовательную программу составляет:

- семьи, имеющие и воспитывающие 3-х и более детей в возрасте до 18 лет – 51;
- семьи, со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае – 17.

В 2022 году на основании приказа комитета по образованию г.Барнаула от 21.10.2022 №1857-осн «О внесении изменения в приказ комитета по образованию г.Барнаула от 26.08.2019 №1536-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» 3 семьи освобождены от родительской платы родители (законные представители) призванные на военную службу по мобилизации (на основании справки военного комиссариата о мобилизации).

3.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдения, бесед, анкетирования было установлено, что для коллектива Учреждения большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворённость условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий Учреждения оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость.

Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов для принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2022 году заявлений в комиссию по урегулированию споров не поступало.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, закреплены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Таким образом, в Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

3.6. Оценка партнерства и взаимоотношения с обществом

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы Учреждения является взаимодействие с социумом.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: городская детская библиотека им. Пушкина (договор от 30.08.2017 №23/л), городская детская больница №10 (договор от 06.09.2020), Дворец культуры «Южный», Барнаульская детская школа искусств №4 (договор от 30.08.2017 №14), МБОУ «Гимназия №5» (договор от 29.08.2019), МБОУ «СОШ №76» (договор от 29.08.2019), институт психологии и педагогики ФГБОУ ВО АлтГПУ (договор от 02.02.2021 №21-478), КАУО «АИЦТиОКО» (договор от 22.04.2021 №ПНд41104), МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» (договор от 27.09.2021 №14), КАУ ДПО «АИРО им А.М.Топорова» (договор от 27.02.2018). Взаимодействие осуществляется как на договорной, так и не на договорной основе.

Сотрудничество со СМИ города Барнаула: региональное телевидение, газета «Вечерний Барнаул» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Учреждения.

Таблица 3

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальные партнеры		Цель	Основные направления
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	МУЗ «Детская городская больница №10» МУЗ «Городская больница №10» Психоневрологический диспансер «Мать и дитя»	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями микрорайона.	- Оздоровительное - Санитарно-просветительское - Физическое - Психоэмоциональное благополучие
Взаимодействие со спортивными учреждениями	ДЮСШ «Рубин» Бассейн «Амфибия»	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с спортивными учреждениями микрорайона.	Спортивно-досуговое; Личностно – ориентированное; Мотивационное; Физкультурно – просветительское.
Взаимодействие с учреждениями образования	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» Институт психологии и педагогики ФГБОУ ВО АлтГПУ МБОУ «Гимназия №5»; МБОУ «СОШ №63» МБОУ «СОШ №76» МБДОУ ЦРР – «Детский сад №78» МБДОУ «Детский сад №85» общеразвивающего вида МБДОУ ЦРР – «Детский сад №125» МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132» МБДОУ «Детский сад №211» общеразвивающего вида МБДОУ – «Детский сад №256» МАДОУ – «Детский сад №257»	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.	информационное; методическое; практическое.
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Барнаульская детская школа искусств №4 МБУК Дворец культуры р.п. Южный ДШИ «Традиция»	Объединение усилий ДОО с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.	естественно – научное; художественно - литературное; прикладное; информационно – педагогическое.
Взаимодействие с учреждениями культуры	МБУ «Библиотека №10 им. А.С. Пушкина» Краеведческий музей	Формирование целостной социокультурной	эстетическое; духовно-нравственное; художественно-

	Художественный музей Музей истории развития образования г. Барнаула Музей литературы и искусства	системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.	творческое; культурно-просветительское.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу Учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы Учреждения.

3.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства дошкольного учреждения.

Сайт Учреждения содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Дошкольное учреждение периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей.

По итогам мониторинга официального сайта Учреждения все разделы (подразделы) приведены в соответствие. При наличии замечаний, они оперативно исправляются.

Система обратной связи обеспечена через вкладки «Отзывы».

Для взаимодействия с родителями воспитанников используются сообщества в социальных сетях в Вконтакте и Одноклассники, где выставляется актуальная информация о деятельности дошкольного учреждения и осуществляется обратная связь с родителями. Кроме этого в каждой группе имеются родительские чаты в мессенджере WhatsApp, где решаются организационные и педагогические вопросы.

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов.

Все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, с использованием программ MicrosoftEcxel, MicrosoftWord.

Для организации питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 используется Программный продукт «МДОУ. Расчет меню».

Учреждение подключено к электронным системам «Сетевой регион. Образование», АИС «Е-услуги. Образование». Связь с комитетом по образованию города Барнаула и другими образовательными организациями поддерживается через

корпоративную электронную почту, что позволило повысить оперативность в работе с входящей документацией (приказы, распоряжения) и другие документы, своевременно предоставлять отчетность.

Таким образом, открытость Учреждения обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователя: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

3.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждении системы управления

Механизм управления Учреждения изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Проблема формирования организационной структуры управления требует, прежде всего, осмысления развития Учреждения как комплексной социально-педагогической системы, учета объективных факторов ее демократизации. Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении и как принцип государственно-общественного управления, и как систему его организации.

Заведующий Ухналева Светлана Николаевна успешно осуществляет руководство на протяжении более 20 лет, имеет высшее профессиональное образование, прошла курсы повышения квалификации КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова», 2020, 16ч., по теме: «Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией на основе технологии «наставничество», АлтГПУ, 2020, 24ч., по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации». Курсы профессиональной переподготовки, высшее профессиональное образование, ЧОУ Учебный Центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру», 2018г., направление «Образование и педагогика», квалификация Менеджер в сфере образования».

Управленческая компетентность и менеджерская ориентация позволяют руководителю успешно осуществлять образовательную и инновационную деятельность дошкольной образовательной организации.

Под руководством заведующего разработана образовательная программа Учреждения, спроектирована деятельность участников образовательного процесса по решению приоритетных задач.

Грамотное руководство позволяет коллективу Учреждения осуществлять инновационную деятельность. В основу развития дошкольного учреждения положена концепция Программы развития Учреждения на 2021-2025 гг.

Эффективность работы руководителя:

- результаты независимой оценки – 93,62%;
- по результатам анкетирования родительской общественности – 96,3% удовлетворённости.

Эффективность работы управленческой команды Учреждения:

Архипова Ирина Владимировна – старший воспитатель (стаж в должности 16 лет, образование высшее, педагогическое, категория высшая). Курсы повышения квалификации ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», 2020, 144ч., по теме: «Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС», АлтГПУ, 2020, 24ч., по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации»

Общественная нагрузка – муниципальный эксперт проведения аттестации педагогических работников, руководитель методического объединения воспитателей.

Савченко Татьяна Николаевна – заведующий хозяйством (функционирование Учреждения).

Лесовая Марина Владимировна – главный бухгалтер (финансирование Учреждения).

На протяжении более 25 лет образовательная организация успешно сотрудничает с кафедрой дошкольного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова». Проводимые мероприятия по повышению квалификации: практикумы, семинары, мастер-классы, творческие встречи, фестивали, для педагогов Алтайского края и города Барнаула, заслуживают высокую оценку у слушателей курсов, которые отмечают высокий уровень проводимых мероприятий и особую атмосферу единения взрослых и детей.

Деятельность администрации Учреждения в 2022 году была направлена на повышении эффективности функционирования Учреждения, на решение задач развития образовательного процесса, а также на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

В течении 2022 года осуществлялась работа по оснащению образовательной программы дошкольного образования Учреждения учебно-методическими пособиями.

Руководство Учреждения ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением.

В Учреждении практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Педагогический персонал укомплектован на 100%, вспомогательный персонал укомплектован на 100%. Во время временной нетрудоспособности сотрудников оперативно решался вопрос о замещениях.

Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы Учреждения.

В Учреждении существует система внутриучрежденческого контроля, задачами которого являются:

-исполнение законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения устава и иных локальных актов Учреждения;
-выполнение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;
-выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
-недостатков в деятельности Учреждения;
-изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;
-разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
-защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в Учреждении распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, положением о внутриучрежденческом контроле и исходящих на данный момент важных условий.

Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена в Учреждении посредством специально организованных форм – совещания при заведующем, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводятся на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

Периодичность, виды и формы контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности Учреждения.

Контроль осуществляется в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий.

В 2022 году плановые контрольные мероприятия осуществлялись в соответствии с утвержденным планом-графиком внутриучрежденческого контроля, который обеспечивал периодичность проверок и доведен до членов коллектива перед началом учебного года. Плановые контрольные мероприятия проведены - 100%, внеплановых проверок не было.

В 2022 году контрольная деятельность проводилась по следующим направлениям: кадровое делопроизводство, организация образовательного процесса и профессиональная компетентность педагогов, охрана жизни и здоровья детей, организация питания, охрана труда и соблюдение техники безопасности; ГО и ЧС, противопожарная безопасность, финансово-хозяйственный контроль.

В 2022 году проведены следующие основные виды контроля: оперативный, тематический, персональный, итоговый контроли.

Итоги оперативного контроля рассматривались на совещании при заведующем; итоги тематического контроля - на Педагогическом совете. Итоговый контроль оформлен в виде отчета о самообследовании деятельности Учреждения, результаты рассмотрены на Общем собрании трудового коллектива. Справки о результатах контроля имеются, составлены в соответствии с требованиями. Имеются материалы повторного контроля. Приняты необходимые управленческие решения.

В 2022 году проведены контрольные мероприятия органами государственного контроля (надзора), учредительный контроль.

Таким образом, в Учреждении налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

Таблица 4

Эффективность работы руководителя:
результаты проверок государственными надзорными органами в 2022 году

Надзорный орган	Акт (дата, №)	Предписание	Факт исполнения
Комитет по образованию г.Барнаула	Справка по результатам проверки отчетов о результатах самообследовании МДОО г.Барнаула за 2021 год	Замечаний по факту проверки нет	Выполнено
Комитет по образованию г.Барнаула	Справка об итогах тематической проверки «Анализ годовых планов работы МДОО на учебный год»	Замечаний по факту проверки нет	-
Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю	Акт от 27.01.2022 №79	- обеспечить соответствие параметров микроклимата (относительной влажности воздуха в %) гигиеническому нормативу в группе №1, №2	Выполнено
Комитет по образованию г.Барнаула	Справка об итогах тематической проверки «Организация подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников» (от 05.04.2022 №200/158/СКП-115	Замечаний по факту проверки нет	-

Прокуратура Центрального района г.Барнаула	Соблюдение требований природоохранного законодательства (представление от 16.06.2022 №02/1-14-2020)	Нарушений нет	-
Прокуратура Центрального района г.Барнаула	Исполнение антитеррористического законодательная о социальной защите инвалидов (представление от 03.11.2022 №02/1-01-22)	- отсутствие пандусов, иных приспособлений необходимых лицам с ОВЗ	до 2024г.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, осуществляемое управление качеством образовательного процесса в Учреждении - комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат, высокий уровень качества дошкольного образования, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

4.1. Программа развития Учреждения

В 2022 году Учреждение продолжило реализацию Программы развития на 2021-2025гг. (утвержденная приказом от 14.12.2020г. №151-осн).

Программа направлена повышение качества предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ и их расширение в условиях реализации ФГОС ДО.

Реализуемые задачи Программы:

- повышение качества образовательных и информационно-просветительских услуг, предоставляемых в МБДОУ разным категориям потребителей, обновлять образовательный процесс посредством модернизации условий, технологий образования и воспитания, систематического использования современных педагогических технологий в образовательной с воспитанниками деятельности.
- совершенствование системы взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников посредством использования здоровьесберегающих технологий.
- повышение профессионального мастерства педагогов и стимулирование педагогического поиска в вопросах краеведческого образования дошкольников.
- создание условий для всесторонней возможности раскрытия способностей, развития компетенций детей (талантливых, одарённых, с особенностями, инвалидов - посещающих образовательную организацию и проживающих в микрорайоне) и взрослых (педагогов и родителей).

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Кадровый потенциал», «Здоровый ребенок – здоровое поколение», «Люблю свой край родной», «Образование без границ».

«Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Здоровый ребенок – здоровое поколение». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы МБДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

«Люблю свой край родной». Совершенствование модели повышения профессионального уровня педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания. Вовлечение детей и родителей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

«Образование без границ». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Организация дополнительного бесплатного и платного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. Расширение вариативных форм дошкольного образования в ДОУ. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

2022 год - основной этап Программы развития.

В течение 2022 года были реализованы различные мероприятия как теоретического, так и практического направления со всеми участниками образовательных отношений.

Достигнуты промежуточные результаты:

- разработана карта индивидуального развития ребенка;
- изучены образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, разработан план повышения квалификации;
- доля воспитанников, имеющих результативное участие в конкурсном движении увеличилась до 15%;
- проведен мониторинг степени востребованности краеведческого направления участниками образовательного процесса;
- разработан и реализуется проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Люби свой край»;
- проведены семинары, мастер-классы, консультации для педагогов по вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни и использованию здоровьесберегающих технологий;
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года - 100%;

- увеличена численность педагогических работников Учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями, в том числе и ИКТ;

- доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 75%

Вывод: мероприятия по реализации Программы развития организуются в соответствии с планом, уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий. Продолжать целенаправленную работу по реализации основного этапа Программы развития Учреждения.

4.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Таблица 5

Образовательные программы

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»	6 лет	10 групп	310

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №167» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

В 2022 году разработана и утверждена приказом заведующего Программа в новой редакции с включением компонента Рабочая Программа воспитания, принята на заседании педагогического совета №3 от 24.08.2022г.

Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»/Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018г., образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет /Научн. рук. И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-160с. (3-е дополненное издание) с включением парциальных программ: программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (от 2 до 7 лет); Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» (3-7 лет).

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошли:

Программа «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края» (пособие продукт инновационной деятельности Учреждения, представляет собой систему работы с детьми от 3 до 7 лет).

Рабочая программа педагога-психолога Бородиной С.В. для детей с 2 до 7 лет, разработанная в соответствии с программой Лапиной И.В. «Адаптация детей при

поступлении в детский сад» и программой Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнено программами Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» (5-7 лет); Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» (3-7 лет) - разделы «Человек среди людей», «Человек в истории».

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в Учреждении.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы воспитателей и специалистов построены на основе образовательной программы Учреждения и соответствуют структуре рабочей программы педагога Учреждения.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого-педагогической поддержки детей.

Таблица 6

Анализ выполнения программы групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Показатели уровня		
	достаточный	близкий к достаточному	недостаточный
Социально-коммуникативное развитие	74%	23%	3%
Познавательное развитие	76%	21%	3%
Речевое развитие	74%	21%	5%
Художественно-эстетическое развитие	74%	24%	2%
Физическое развитие	80%	16%	4%
Средний показатель:	**75,6%**	**21%**	**3,4%**
		96, 6%	

Таблица 7

Анализ выполнения программы группы раннего возраста

Образовательная область	Показатели уровня		
	достаточный	близкий к достаточному	недостаточный
Социально-коммуникативное	48%	46%	6%

развитие			
Познавательное развитие	38%	56%	6%
Речевое развитие	39%	53%	8%
Художественно-эстетическое развитие	38%	56%	6%
Физическое развитие	75%	21%	5%
Средний показатель:	**47,6%**	**46,4%**	**6%**
		94%	

По итогам оценки качества образовательной деятельности можно сделать вывод, что по всем образовательным областям прослеживается динамика в «достаточном» и «близком к достаточному» уровнях сформированности показателей развития воспитанников.

Проделанная работа достигнута благодаря постоянному совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, реализации программы в формах специфических для воспитанников дошкольного возраста (игра, познавательная, исследовательская деятельность, творческая активность), позволяющих развивать ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях детей, сотрудничеству с семьей, качественному планированию.

Вместе с тем имеются дети показывающие низкий уровень освоения программы: часто болеющие, имеющие серьезные нарушения речи, так же низкий уровень показывают дети раннего возраста с 2-3 лет, дети среднего и старшего возраста, получавшие образование в семье. С целью уменьшения количества детей, имеющих низкий уровень освоения программы, необходимо совершенствовать индивидуальную работу с детьми, взаимодействие с семьей с целью своевременного выявления, устранения речевых нарушений и (или) профилактики проблем развития речи.

Таблица 8

Адаптация детей

Год	Показатели адаптации детей		
	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2020	51 (85%)	9 (15%)	-
2021	53 (86%)	8 (14%)	-
2022	32 (56%)	25 (44%)	-

Комплектование Учреждения проходило равномерно. Главной задачей Учреждения было создание условий для успешной адаптации детей, становление и развития детей на основе выявленных индивидуальных особенностей. Однако, процесс адаптации - процесс непрерывный, т.к. в течение года есть праздничные дни, отпуска родителей и летний оздоровительный сезон. С детьми, имеющими трудности в адаптации после длительного перерыва, педагогами проводилась индивидуальная работа по вхождению в жизнь коллектива группы и Учреждения.

Большое внимание было уделено созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления

здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи. Педагоги стремятся дать малышам положительную установку, что детский сад – это их второй дом и создают атмосферу тепла, уюта, эмоционального комфорта, для того чтобы они с удовольствием и желанием посещали Учреждение.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

-четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей;

-для установления более тесной связи с семьей проводятся беседы с родителями вновь поступающих детей, где выясняются условия жизни, режима питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности его развития и поведения;

-дети с хроническими заболеваниями берутся на диспансерный учет;

-на каждую возрастную группу заводятся листы здоровья, в которых определяются группы здоровья детей, особенности развития, режимы пребывания;

-воспитатели групп раннего возраста ведут адаптационные листы, в которых указывается характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Вывод: Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДО Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Остаются актуальными проблемы в области организации условий для речевой активности, оздоровления, поэтому планируем продолжить работу по данным направлениям в следующем году.

4.3. Воспитательная работа

В 2022 в соответствии с нормативно-правовыми документами, с учетом Примерной программы воспитания в Учреждении разработаны Рабочая программа воспитания (далее – Программа) и календарный план воспитательной работы (утверждены приказом заведующего от 24.08.2022 №149-осн), которые являются компонентами ООП ДО Учреждения. С четом особенностей социокультурной среды. в которой воспитывается ребенок в Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, Советы ветеранов и т.д.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Алтайского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива Учреждения.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного

возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я - Человек»)
-- Познавательное направление воспитания - (модуль «Музейная педагогика»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Безопасность и здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Ранняя профориентация»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО Учреждения.

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Результативность воспитательной работы отражается через участие родителей в образовательном процессе Учреждения посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности в оказании помощи по благоустройству Учреждения, создание комфортной образовательной среды, привлечение родителей к участию в реализации преемственных связей с социальными институтами (учреждениями культуры, дополнительного образования, и спорта).

Демографические и социально-экономические особенности расположения Учреждения позволили организовать сотрудничество с такими объектами как

МБОУ «СОШ №76», Гимназия №5, МБОУ ДОД «Барнаульская детская школа искусств № 4», МБУ «Библиотека №10 им. А.С. Пушкина», МБУК Дворец культуры р.п. Южный.

В рамках реализации планов с социальными партнёрами были организованы экскурсии в МБОУ «СОШ №76», МБУ «Библиотека №10 им. А.С. Пушкина».

Анализ социального паспорта семей определил, что 93% детей воспитываются в полной семье, неполных 7% семей. Малоимущих семей – 5%. Многодетных семей – 16%. Детей, находящихся под опекой – 0%. Рабочие – 38%. Служащие – 22%. Работники умственного труда – 24%. Безработные – 2%. Частный бизнес – 14%.

Образовательный уровень семей: высшее образование – 304 человека, среднее профессиональное образование – 201 человек, среднее общее образование – 50 человек.

Вывод:

На основе изучения социального статуса семей воспитанников, социокультурных условий, определены темы и формы работы по данному направлению.

Воспитательная работа Учреждения производится систематически в соответствии с Программой, календарным планом воспитательной работы, Основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом на год, с использованием разнообразных форм работы: экскурсии, совместные развлечения, фестивали, конкурсы и т.д.

4.4. Дополнительное образование

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Спектр платных образовательных услуг в дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и имеет три направленности.

1. Художественная направленность:
- занятия по художественно-эстетическому воспитанию («Разноцветный мир», «Хореография»)
2. Социально-гуманитарная направленность:
- услуги учителя-логопеда по коррекции и развитию речи («Речевая коррекция»);
- обучение письму, чтению («Читалочка»);
- формирование познавательных и практических навыков («ЛЕГО-роботы и Наураша»)
3. Физкультурно-спортивная направленность
- обучение элементам спортивной гимнастики, фитбол-гимнастики, занятия на степплатформах («Детский фитнес»).

Качество содержания и комплексный подход по данным направлениям развития обеспечивают дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами платных образовательных услуг, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей.

Всего посещают платные образовательные услуги 163 ребенка. Некоторые воспитанники получают по 2 вида платных услуг:
«Читалочка» - 24
«Речевая коррекция» – 30
«Детский фитнес» – 27
«Разноцветный мир» – 83
«ЛЕГО-роботы и Науруша» - 13
«Хореография» - 15

Таблица 9

Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования

Программа	Цель и задачи программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Речевая коррекция» для детей 5-6 лет Социально-гуманитарной направленности Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Речевая коррекция» для детей 6-7 лет Социально-гуманитарной направленности	Цель: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи (в первую очередь, детям старшего дошкольного возраста, будущим школьникам) Задачи: - обучить детей в соответствии с предлагаемой системой в условиях логопедического пункта в детском саду; - создать условия для обеспечения и овладения фонетической системы языка, подготовка к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Детский фитнес» для детей 4-5 лет Физкультурно-спортивной направленности Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Детский фитнес» для детей 5-6 лет Физкультурно-спортивной направленности Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Детский фитнес» для детей 6-7 лет Физкультурно-спортивной направленности	Цель: обучение детей акробатическим упражнениям, совершенствование двигательной деятельности детей и формирование у них правильной осанки Задачи: - воспитать здоровых, развитых, волевых и дисциплинированных дошкольников; - обучить основам техники гимнастических упражнений и формирование необходимых умений и навыков для дальнейшего совершенствования в спортивной гимнастике; - способствовать воспитанию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями; - способствовать пропаганде физической культуры и спорта
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Разноцветный мир» для детей 4-5 лет Художественной направленности Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Разноцветный мир»для детей	Цель: пробуждение у ребенка стойкого интереса к культурному наследию родного края, перерастающего в потребность к познанию и сохранению народных традиций и желанию творческих преобразований своей малой Родины. Задачи: - способствовать развитию эстетического восприятия художественных образов, предметов и явлений окружающего мира как эстетических объектов;

5-6 лет Художественной направленности Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Разноцветный мир» для детей 6-7 лет Художественной направленности	- создать условия для полноценного самовыражения ребенка как творца; - содействовать воспитанию художественного вкуса и чувства гармонии; -направлять художественный интерес ребенка на художественные объекты - произведения мастеров родного края; - пробуждать радость и гордость за свою малую Родину, уверенное участие в развитии будущего своего края.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Читалочка» для детей 6-7 лет Социально-гуманитарной направленности	Цель: создание условий для овладения детьми старшего дошкольного возраста навыками правильного, осознанного чтения и подготовки руки к письму. Задачи: - овладевать техникой складового чтения посредством развития познавательного интереса к чтению; -формировать умение печатать склады и слова в тетради; -повысить уровень общего речевого развития путем расширения и активизации словаря, совершенствования грамматического строя речи, развития связной речи; - формировать базовые навыки каллиграфического письма на основе игровых упражнений, развивающих тонко координированные движения руки и слухозрительно-моторные функции; - учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать письменные принадлежности, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе; - формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «ЛЕГО-роботы и Науараша» для детей 5-6 лет Социально-гуманитарной направленности	Цель: создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по легоконструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. Пробудить в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям. Задачи: - формировать у детей дошкольного возраста навыки начального программирования. - развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику. - формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре). - развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. - формировать целостность картины мира и

	расширять кругозор у детей старшего дошкольного возраста; - развивать навыки познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Хореография» для детей 4-5 лет Художественной направленности Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Хореография» для детей 5-6 лет Художественной направленности	Цель: формирование интереса к хореографическому искусству, как средству физического и художественного самовыражения. Задачи: - освоить элементы партерной гимнастики, - изучить основы детского танца, русского танца. - развить координационные способности, укрепить опорно-двигательный аппарат; память, внимание, воображение; - развить умение ориентироваться в пространстве; -развить способность в пластике передавать музыкальный образ, используя общеразвивающие, имитационные и плясовые движения; - воспитать у учащихся интерес к хореографическому искусству; - воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия; -воспитание культурных привычек.

Каждое из направлений программы обеспечено методическим содержанием, созданы условия для проведения дополнительных занятий.

В Учреждении имеются кабинет учителя-логопеда, изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет для дополнительных услуг.

Материально-техническое обеспечение соответствует реализуемым программам. Имеется необходимое программное обеспечение.

Информационное обеспечение

- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах в родительских комплексах;
- подборка справочной и информационной литературы.

Таблица 10

Кадровое обеспечение
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Направленность дополнительной программы	Всего педагогов	Уровень образования	Квалификационная категория
Художественная направленность	2	высшее-2	высшая - 1 первая - 1
Физкультурно-спортивная	1	высшее	высшая
Социально-гуманитарная	3	высшее – 3	высшая – 1 первая – 2

Педагогические работники, реализующие Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы обладают основными компетенциями,

имеют необходимое образование. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

За три года удалось сохранить доступность стоимости платных образовательных услуг.

Вывод:

Эффективность реализации программ дополнительного образования:

- овладение определенными навыками организации своего свободного времени, активного досуга;
- приобретение и закрепление определенных знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития, в которой он проявляет повышенные способности;
- освоение основных приемов укрепления и сохранения своего здоровья;
- степень удовлетворенности родителей дополнительным образованием (96%).

За три года удалось сохранить доступность стоимости платных образовательных услуг.

4.5. Изучение мнений участников образовательных отношений

Для получения объективных данных в Учреждении используются социальная анкета, опросники, тесты, обратная связь на официальном сайте Учреждения.

Изучение мнения участников образовательных отношений в Учреждении проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников.

Таблица 11

Результаты анкетирования
удовлетворенности родителей (законных представителей)
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»
за 2022 год

Критерии	Не удовлетворяет (в %)	Частично удовлетворяет (в %)	В основном удовлетворяет (в %)	Полностью удовлетворяет (в %)
качество образовательных услуг	0	2,1	6,5	91,4
профессионализм педагогов	0	0	4,8	95,2
оснащение игровых, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный зал и т.д.)	0,3	4,5	10,2	85
наличие игрового и спортивного оборудования на территории учреждения	0	2,1	16,1	81,8
комфортность пребывания воспитанников в учреждении	0	1,1	10,7	88,2
безопасность пребывания воспитанников в учреждении	0	0,5	11,8	87,7
качество питания	1,4	2	17,6	79
качество медицинского обслуживания	1,2	1,5	15,5	81,8
степень осведомленности родите-	0	1,6	10,2	88,2

лей (законных представителей) о деятельности учреждения				
качество мероприятий, организованных в учреждении с родителями	0,5	1,8	8,9	88,8
работа администрации учреждения	0	2,1	8,6	89,3
стиль общения сотрудников с детьми	0	0,5	6,5	93
стиль общения сотрудников с родителями (законными представителями)	0	1	4,3	94,7
организация и предоставление платных образовательных услуг	0,3	6,7	13,9	79,1
пребывание ребенка в учреждении в целом	0	0,6	9,6	89,8

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью Учреждения составляет 96,3% опрошенных родителей (законных представителей), что позволят сделать следующий вывод: созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

Среди пожеланий родителей (законных представителей) можно выделить основные: пересмотреть рацион питания детей в течении недели, расширить спектр дополнительного образования, улучшить качество медицинского обслуживания.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Педагоги дошкольного учреждения стремятся воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

Для ознакомления родителей с жизнью детского сада, привлечения родителей к участию в ней в Учреждении ежеквартально организуются «Дни открытых дверей», во время посещения которых родители узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников. В Учреждении работает также «Телефон доверия», по которому каждый желающий родитель может обратиться со своей проблемой.

На следующий год планируется продолжить работу Учреждения по охране и защите прав детей и поиску новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

Родители в течение года принимали активное участие в жизнедеятельности Учреждения. Участвовали в создании развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории Учреждения, в озеленении территории; участвовали в утренниках и праздниках, тематических развлечениях, творческих выставках, и др.

Таблица 12

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

№ п\п	Наименование МДОУ (полностью) ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	дата
1	МБДОУ ЦРР – «Детский сад	Регио-	Диплом	V Межрегиональный этно-	Январь

	№167» Подготовительная к школе группа №8 Музыкальные руководители Десятов Сергей Емельянович, Харламова Евгения Павловна воспитатель Павлюк Наталья Сергеевна	нальный	лауреата I степени	культурный фестиваль-конкурс «Святочные Новогодия на Алтае», номинация «Игры и забавы Святочных Новогодий»	2022
2	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Подготовительная к школе группа №2 воспитатель Марышева Светлана Николаевна	Региональный	Диплом лауреата II степени	V Межрегиональный этно-культурный фестиваль-конкурс «Святочные Новогодия на Алтае», номинация «Наша классная классная елка»	Январь 2022
3	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Подготовительная к школе группа №2 воспитатель Быкова Евгения Николаевна	Региональный	Диплом лауреата II степени	V Межрегиональный этно-культурный фестиваль-конкурс «Святочные Новогодия на Алтае», номинация «Традиции Святочных Новогодий»	Январь 2022
4	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Подготовительная к школе группа №2 инструктор по физической культуре Березиков Виктор Степанович, воспитатель Марышева Светлана Николаевна	Региональный	Диплом лауреата III степени	V Межрегиональный этно-культурный фестиваль-конкурс «Святочные Новогодия на Алтае», номинация «Турнир «Снежная лапта»	Январь 2022
5	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Подготовительная к школе группа №8 Музыкальные руководители Десятов Сергей Емельянович, Харламова Евгения Павловна воспитатель Павлюк Наталья Сергеевна	Региональный	Диплом лауреата I степени	V Межрегиональный этно-культурный фестиваль-конкурс «Святочные Новогодия на Алтае», номинация «Игры и забавы Святочных Новогодий»	Январь 2022
6	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Подготовительная к школе группа №2 воспитатель Марышева Светлана Николаевна	Региональный	Диплом лауреата II степени	V Межрегиональный этно-культурный фестиваль-конкурс «Святочные Новогодия на Алтае», номинация «Наша классная классная елка»	Январь 2022
7	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Подготовительная к школе группа №2 воспитатель Быкова Евгения Николаевна	Региональный	Диплом лауреата II степени	V Межрегиональный этно-культурный фестиваль-конкурс «Святочные Новогодия на Алтае», номинация «Традиции Святочных Новогодий»	Январь 2022
8	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Подготовительная к школе группа №2 инструктор по физической	Региональный	Диплом лауреата III степени	V Межрегиональный этно-культурный фестиваль-конкурс «Святочные Новогодия на Алтае», номинация «Турнир «Снежная лапта»	Январь 2022

	культуре Березиков Виктор Степанович, воспитатель Марышева Светлана Николаевна				
9	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Ансамбль народной музыки «Веселинка» (14 детей) музыкальный руководитель Харламова Евгения Павловна, концертмейстер Десятов Сергей Емельянович	Всероссийский	Диплом лауреата I степени	IV Всероссийский конкурс исполнители народной песни «Стрежень» (г.Самара), номинация «Народный вокал: ансамбль»	Февраль 2022
10	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Колышкина Анна (6 лет) воспитатель Колышкина Мария Николаевна	Городской	Диплом I степени	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица 2022»	Март 2022
11	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Ансамбль народной музыки «Веселинка» (14 детей) музыкальный руководитель Харламова Евгения Павловна, концертмейстер Десятов Сергей Емельянович	Всероссийский	Диплом лауреата I степени	IV Всероссийский конкурс исполнители народной песни «Стрежень» (г.Самара), номинация «Народный вокал: ансамбль»	Февраль 2022
12	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Колышкина Анна (6 лет) воспитатель Колышкина Мария Николаевна	Городской	Диплом I степени	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица 2022»	Март 2022
13	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Ансамбль народной музыки «Веселинка» (14 детей) музыкальный руководитель Харламова Евгения Павловна, концертмейстер Десятов Сергей Емельянович	Всероссийский	Диплом лауреата I степени	IV Всероссийский конкурс исполнители народной песни «Стрежень» (г.Самара), номинация «Народный вокал: ансамбль»	Февраль 2022
	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Лопатина Таисия (воспитатель Миракова Е.А.); Колышкина Анна (воспитатель Колышкина М.Н.)	Городской	Диплом I степени	XI открытый городской фестиваль-конкурс народных традиций и фольклорного творчества «Масленичный разгуляй 2022», номинация «Традиционная кукла»	Март 2022
14	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Нуянзина Елизавета (воспитатель Дударева Е.Н.);	Городской	Диплом II степени	XI открытый городской фестиваль-конкурс народных традиций и фольклорного творчества «Масленичный разгуляй 2022», номинация «Традиционная кукла»	Март 2022
15	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»	Городской	Диплом III сте-	XI открытый городской фестиваль-конкурс народных	Март 2022

	Эслингер Александра (воспитатель Быцина Н.В.);		пени	традиций и фольклорного творчества «Масленичный разгуляй 2022», номинация «Традиционная кукла»	
16	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Ансамбль «Веселые нотки» Харламова Е.П. музыкальный руководитель, Белкина М.Н. хореограф	Всероссийский	Диплом лауреата I степени	V Всероссийский хореографический конкурс «Мир танца», номинация «Танец, хореография»	Май 2022
17	МБДОУ ЦРР–«Детский сад №167» Детский казачий ансамбль «Озорники» (14 детей) Батеева Н.В., музыкальный руководитель Педагоги: Марышева С.Н., Быкова Е.Н.	Региональный	Диплом лауреата I степени	XIV краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот – 2022», номинация «Ансамблевое народное пение»	Май 2022
18	МБДОУ ЦРР–«Детский сад №167» Ансамбль народной музыки «Веселинка» (14 детей) Десятов С.Е., музыкальный руководитель Харламова Е.П., музыкальный руководитель Педагоги: Павлюк Н.С., Сизикова И.Н.	Региональный	Диплом лауреата I степени	XIV краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот – 2022», номинация «Фольклорный этнографический коллектив»	Май 2022
19	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Детский казачий ансамбль «Озорники» руководитель: Батеева Н.В., концертмейстер: Бородина С.В., воспитатели: Посторнак Ю.В., Богданова Т.А,, старший воспитатель Архипова И.В.	Международный	Диплом лауреата I степени	XXIV международный фестиваль-конкурс фольклорных коллективов «Сибирские беседы» номинация «Ансамбль народной песни»	Октябрь 2022
20	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Ансамбль народной музыки «Веселинка» руководитель: Десятов С.В., концертмейстер: Харламова Е.П., воспитатели: Четвергова Е.Ю., Дударева Е.Н., Бауэр Л.В.	Международный	Диплом лауреата I степени	XXIV международный фестиваль-конкурс фольклорных коллективов «Сибирские беседы» номинация «Ансамбль народной музыки»	Октябрь 2022
21	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Ансамбль «Веселые нотки» (12 человек) Музыкальный руководитель Харламова Е.П., воспитатели Богданова Т.А., Дударева Е.Н.	Всероссийский	Диплом I степени	Всероссийский конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Кораблик детства», номинация «Хореография»	Ноябрь 2022
22	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»	Всероссийский	Диплом I степе-	Всероссийский конкурс детского творчества среди до-	Ноябрь 2022

	Казачий ансамбль «Озорники» (14 человек) Воспитатели Богданова Т.А., Сизикова И.Н.		ни	школьных образовательных учреждений «Кораблик детства», номинация «Вокал»	
23	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Ансамбль народной музыки «Веселинка» (14 человек) Воспитатели Четвергова Е.Ю., Быкова Е.Н.	Всероссийский	Диплом I степени	Всероссийский конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Кораблик детства», номинация «Вокал»	Ноябрь 2022
24	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Ансамбль народной музыки «Веселинка» Музыкальный руководитель Десятов С.Е., Харламова Е.П., педагог дополнительного образования Бородина С.В.	Международный	Диплом I степени	II Международный конкурс исполнительского мастерства «Волжская метелица-XXI век», номинация «Народный вокал: традиционное исполнительство: ансамбль»	Декабрь 2022
25	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Ансамбль «Веселые нотки» Музыкальный руководитель Харламова Е.П., педагог дополнительного образования Бородина С.В.	Международный	Диплом I степени	II Международный конкурс исполнительского мастерства «Волжская метелица-XXI век», номинация «Народный вокал: традиционное исполнительство: ансамбль»	Декабрь 2022

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования Учреждения, Программе развития Учреждения и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Раздел 5. Оценка образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом

воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется: годовым планом работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием НОД.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), совместная и самостоятельная деятельность.

Продолжительность НОД, дневной суммарной образовательной нагрузки, продолжительность перерывов между НОД соответствуют Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Таблица 13

Продолжительность НОД для детей составляет

Возрастная группа	Продолжительность НОД (1 занятие)
Разновозрастная группа раннего возраста (1,6-3 года)	не более 10 мин.
Группа раннего возраста (2-3 года)	не более 10 мин.
Младшая группа (3-4 года)	не более 15 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	не более 20 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	не более 25 мин.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	не более 30 мин.

Таблица 14

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Продолжительность
Разновозрастная группа раннего возраста (1,6-3 года)	не более 20 мин.
Группа раннего возраста (2-3 года)	не более 20 мин.
Младшая группа (3-4 года)	не более 30 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	не более 40 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	не более 50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	не более 90 мин.

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Воспитание детей в Учреждении организуются в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности - в соответствии расписанием.

В Учреждении обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования, выстроен целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от детского сада к школе. Согласно плану взаимодействия, в 2022 году проведены мероприятия по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования: взаимопосещение занятий, обсуждение проблем адаптации детей к школе, встречи педагогов и учителей на базе МБОУ «СОШ №76» и «Гимназия №5».

Для воспитанников Учреждения организовано посещение линейки, посвященные Дню знаний, проведены экскурсии в школьную библиотеку, музей.

Для родителей будущих первоклассников проводились индивидуальные беседы и консультации с участием учителей.

В результате проведенной работы по данному направлению можно сделать вывод о том, что 96% выпускников демонстрируют сформированность предпосылок к учебной деятельности.

В каждой возрастной группе в течение учебного года педагогами использовалось календарно - тематическое планирование, позволяющие обеспечить качественную реализацию целей и задач образовательной деятельности, избежать перегрузки детей. В основу тематического планирования положены примерные комплексно - тематические планы, разработанные к программе «Истоки», с учетом регионального компонента. Одной теме уделяется 1 – 2 недели, что является оптимальным. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание качества образовательный процесса в целом соответствует требованиям ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и основным показателям программы развития Учреждения.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

Уровень готовности выпускников к школе

Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе проводилась дважды (октябрь 2021, май 2022), использовались «Методика фронтальной психолого-педагогической диагностики детей к обучению» (автор Кумарина Г.Ф.).

Таблица 15

Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп (май 2022)

№ группы	Показатели уровня			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий

группа №2	26%	30%	44%	0%
группа №8	50%	41%	29%	0%
Итого:	38% (21 ребенок)	26% (14 детей)	36% (20 детей)	0%

Таблица 16

Сравнительный анализ уровня сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группе

Показатели уровня							
Высокий		Выше среднего		Средний		Низкий	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
40%	38%	36%	26%	24%	36%	0%	0%
				Динамика 12%			

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей «группы риска».

Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Однако, были выявлены «проблемные зоны»:

1. Сохраняется проблема со стереотипно неправильным захватом ручки.
2. Умение самостоятельно анализировать и алгоритмизировать собственные действия.
3. Речевое развитие в части построения связного рассказа естественно-научного и когнитивного цикла.
4. Осуществление самоконтроля в организации самостоятельной деятельности.

Оценка востребованности выпускников

Из 60 выпускников обучаются в МБДОУ «СОШ №76» - 47%, МБОУ «Гимназия №5» - 47%, МБОУ «СОШ №63» - 5%, МБОУ «СОШ №93» - 1%.

Вывод: Обобщая данные можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к освоению образовательной программы начального общего образования на высоком и среднем уровне и социально адаптированы. Высокий уровень в развитие основных психических процессов наблюдается в восприятии, чуть ниже память и внимание. Необходимо продолжить работу в рамках формирования процессов алгоритмизации мышления, а также необходимо включать больше игр на развитие моторного праксиса, активизировать работу с родителями в данном направлении включая активные формы сотрудничества в образовательной деятельности.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие, воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения является использование инновационных образовательных технологий, адекватных уровню

общественного знания, а основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательном и образовательном процессах, но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе Учреждения, взаимодействия с родителями.

В дошкольном учреждении растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели Учреждения постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации в АИРО и АлтГПУ, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

Заведующий – 1
Старший воспитатель – 1
Воспитатели – 20
Музыкальный руководитель – 2,50
Инструктор по физической культуре – 1
Педагог дополнительного образования – 0,25
Педагог-психолог – 1

Таблица 17

Кадровое обеспечение Учреждения

Всего: 27 педагогов (с совместителями), из них:

Образовательный уровень педагогов	Квалификация педагогических кадров	Стаж педагогической работы	Возрастной состав
Высшее - 21 (78%)	Высшая – 22 (82%)	0-5 лет – 4 педагога (15%)	до 25 лет – 0 чел. (0%)
Среднее профессиональное – 6 (22%)	1 квалификационная категория – 3 (11%)	5-10 лет – 2 педагога (7%)	до 35 лет – 5 чел. (18,5%)
Одногодичный педкласс – 0 (0%)	Соответствие занимаемой должности – 0 (0%)	10-15 лет – 8 педагогов (30%)	до 45 лет – 8 чел. (30%)
	Без категории – 2 (7%)	Свыше 15 лет – 13 педагогов (48%)	до 55 лет – 9 чел. (33%)
			от 55 лет – 5 чел. (18,5%)

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов

педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В течение 2022 года прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов: по теме «Активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО: обучение и воспитание детей дошкольного возраста», 72ч., ООО «Учебный центр «Знания»; 2 педагога по теме: «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО», 144 ч. ООО «Учебный центр «Знания»; 1 педагог по теме: «Эмоциональное нарушение дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы», 72ч. ООО «Учебный центр «Знания»; 1 педагог по теме: «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО», 72ч. ООО «Учебный центр «Знания».

Аттестовано в 2022 учебном году 5 педагогов на высшую квалификационную категорию.

В Учреждении разработано и утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» (утверждено приказом заведующего от 25.05.2022г. №125/3-осн), реализуется План мероприятий по системе наставничества педагогических работников, сформировано 2 наставнические пары: педагог-наставник – педагог-наставляемый.

Формы повышения педагогического мастерства в Учреждении в 2022 году:

- ✓ *Семинары, практикумы, тренинги* «Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в зимнее время года», «Формирование этнокультурной компетентности педагогов в условиях современного ДОУ», «Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство в ДОУ».
- ✓ *Консультации*, *мастер-классы* в рамках подготовки к педагогическим совещаниям.
- ✓ *Тематические педсоветы*: «Формирование этнокультурной компетентности всех участников образовательных отношений в процессе приобщения дошкольников к национально-культурным и историческим особенностям родного края», «Приобщение дошкольников и их родителей к народному искусству и культурному наследию как основы духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса».
- ✓ *Открытые и коллективные просмотры совместной деятельности* с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы (Дни открытых дверей)
- ✓ *Участие в работе городских методических объединений* старших воспитателей, воспитателей, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре и музыкальных работников.
- ✓ *Участие в конференциях, семинарах, вебинарах, в том числе и дистанционно*, круглый стол «Этнокультурный компонент целостного развития ребенка дошкольного возраста в структуре «территория детства», III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные ориентиры и

проблемы дошкольного и начального образования», «Дни образования и науки на Алтае», «Взаимообучение городов».

✓ *Участие в региональных инновационных площадках* «Реализация образовательных программ в сетевой в сетевой форме», «Многоуровневая модель сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ этнохудожественного и краеведческого направлений»

Таблица 18

Публичное представление результатов опыта

Название мероприятия	Срок	Форма	Уровень
Международный сборник «Дошкольное образование: педагогическийпоиск-2022» научно-методических статей Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании	Март 2022	Публикация статьи «Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией на основе сетевого взаимодействия детского сада и начальной школы» (Ухналева С.Н.)	Международный
		Публикация статьи «Коррекционно-профилактическая работа с детьми посредством сказкотерапии и психогимнастики» (Архипова И.В., Бородина С.В.)	
		Публикация статьи «Знание культурно-досуговой деятельности в художественно-эстетическом развитии воспитанников средствами приобщения к народной культуре» (Харламова Е.П., Быцина Н.В.)	
III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования»	Апрель 2022	Выступление с докладом по теме: «Духовно-нравственное становление личности дошкольника средствами современного искусства Алтайского края» (Ухналева С.Н., Архипова И.В., Харламова Е.П.)	Всероссийский
Круглый стол «Этнокультурный компонент целостного развития ребенка дошкольного возраста в структуре «территория детства»» в рамках XIV краевого фестиваля детского фольклорного творчества «Солнцеворот – 2022», тема: «Формирование этнокультурной компетентности всех участников образовательных отношений в процессе приобщения дошкольников к национально-культурным особенностям родного края»	Май 2022	Обобщение опыта по темам: «Формирование этнокультурной компетентности всех участников образовательных отношений в процессе приобщения дошкольников к национально-культурным особенностям родного края» (Ухналева С.Н., Архипова И.В.), «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников посредством проекта «Народы Алтайского края и их традиции»» (Любивая М.В.), «Особенности этнокультурного развития дошкольников средствами народной игры» (Сизикова И.Н.), «Этнокультурное образование дошкольников младшего дошкольного возраста в ДОУ, как важный фактор личностного воспитания» (Марьичева Н.П.); выступления из опыта работы по этнокультурному образованию Харламова Е.П., Марышева С.Н., Дударева Е.Н., Десятов С.Е., Бородина С.В.	Региональный
Международный сборник «Дошкольное образование: педагогический поиск-2022» научно-методических статей Междуна-	Сентябрь 2022	Публикация статьи «Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией на основе сетевого взаимодействия детского сада и начальной школы»	Международный

родного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании		(Ухналева С.Н., Архипова И.В.)	
Межрегиональный форум «Дни образования и науки на Алтае-2022»	Сентябрь 2022	Обобщение опыта работы по теме Формирование этнокультурной компетентности всех участников образовательных отношений в процессе приобщения дошкольников к национально-культурным особенностям родного края	Региональный

Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда Учреждения, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Учреждение является базовой площадкой КАУ ДПО АИРО им.А.М,Топорова, диссеминирует опыт своей деятельности среди педагогов Алтайского края и города Барнаула.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива Учреждения активно поддерживаются администрацией Учреждения.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

Таблица 19

Награждения

№ п\п	Наименование МДОУ (полностью) ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	дата
1	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Казанцева Елена Николаевна, воспитатель	Городской	Благодарственное письмо администрации г.Барнаула	За добросовестный труд и высокий профессионализм	март 2022
2	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Архипова Ирина Владимировна, старший воспитатель	Городской	Благодарность МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	За содействие росту духовно-нравственной культуры подрастающего поколения, создание условий для художественно-эстетического развития детей, распространение опыта работы педагогов МДОО в городском театральном конкурсе «Маленькие шаги на большую сцену»	март 2022
3	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Ухналеа Светлана Николаевна, заведующий	Городской	Благодарность	За личный вклад в развитие в МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»	Август 2022
4	МБДОУ ЦРР – «Детский	Город-	Благодарствен-	За многолетний добросо-	Август

	сад №167» Бауэр Лариса Викторовна, воспитатель	ской	ное письмо	вестный труд и в связи с 85-летием	2022
5	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Ухналева Светлана Николаевна, заведующий	Регио-нальный	Благодарствен-ное письмо	За подготовку и проведение экспертной секции «Воспитание личности обучающегося как гражданина России в условиях современного образования»	Сентябрь 2022
6	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Любивая Мария Викторовна, воспитатель	Город-ской	Почетная грамота	За добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с профессиональным праздником «День работников дошкольного образования»	Сентябрь 2022
7	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Миракова Екатерина Амировна, воспитатель	Город-ской	Почетная грамота	За добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с профессиональным праздником «День работников дошкольного образования»	Сентябрь 2022
8	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Пискунова Ольга Владимировна, помощник воспитателя	Город-ской	Благодарствен-ное письмо	За добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с профессиональным праздником «День работников дошкольного образования»	Сентябрь 2022
9	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Искусных Анна Михайловна, кладовщик	Регио-нальный	Почетная грамота	За многолетний добросовестный труд и высокий профессионализм	Декабрь 2022

Таблица 20

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

№ п\п	Наименование МДОУ (полностью) ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	дата
1	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» воспитатели: Казанцева Елена Николаевна, Марьичева Наталья Петровна	Город-ской	Сертификат участника	Открытый городской методический конкурс «Современная образовательная среда детского сада», номинация «Авторские дидактические и наглядные пособия» наглядные пособия макеты «Наша улица», «Ж/д вокзал города Барнаула»	февраль 2022
2	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» воспитатели: Казанцева Е.Н, Марьичева Н.П., Марышева С.Н., Павлюк Н.С., Сизикова И.Н., Любивая	Город-ской	Диплом I степени	XI открытый городской фестиваль-конкурс народных традиций и фольклорного творчества «Масленичный разгуляй 2022», номинация «Традиционная кукла»	март 2022

	М.В.				
3	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» воспитатель Козлова Е.С.	Город-ской	Диплом II степени	XI открытый городской фестиваль-конкурс народных традиций и фольклорного творчества «Масленичный разгуляй 2022», номинация «Традиционная кукла»	март 2022
4	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» воспитатели: Миракова Е.А., Быцина Н.В., Бауэр Л.В.	Город-ской	Диплом III степени	XI открытый городской фестиваль-конкурс народных традиций и фольклорного творчества «Масленичный разгуляй 2022», номинация «Традиционная кукла»	март 2022
5	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» воспитатели: Марышева С.Н., Быцина Н.В., Миракова Е.А.	Город-ской	Диплом за уча-стие	Городской фестиваль-конкурс народного творчества «Золотые ворота», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	март 2022
6	МБДОУ ЦРР–«Детский сад №167» Педагоги: Бауэр Л.В., Богданова Т.А., Бородина С.В., Быцина Н.В., Быкова Е.Н., Дударева Е.Н., Иванова К.С., Сизикова И.Н., Казанцева Е.Н., Козлова Е.С., Лаас Л.А., Любивая М.В., Марышева С.Н., Марьичева Н.П., Миракова Е.А., Носова Н.Ю., Посторнак Ю.В., Павлюк Н.С., Четвергова Е.Ю., Цивенко О.В., Халезова Т.А.	Краевой	Дипломы I, II степени	XIV краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот – 2022», выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье»	Май 2022
7	МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» Цивенко Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования	Между-народ-ный	Диплом лауреата III степени	XIV международная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Берегиня», номинация «Природный материал»	Октябрь 2022

С целью формирования позитивного образца педагога средствами массовой информации на официальном сайте Учреждения функционируют рубрики «Достижения», «Странички воспитателей», «Странички специалистов».

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение в 2022 году функционировало в условиях полной укомплектованности педагогическими кадрами, образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет им в полном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Ведется работа по наставничеству.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив Учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный и работоспособный.

В Учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и специалистов.

Раздел 8. Оценка учебно-методического обеспечения

Организована методическая служба. Ее работа осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, выявлении и профилактике возможных трудностей.

Целью методической работы в Учреждении является:

• Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

• Аналитическая деятельность,

• Информационная деятельность,

• Организационно-методическая деятельность,

• Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольной организации.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия Учреждения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и Годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- открытые просмотры НОД, совместной деятельности педагогов с детьми и др.,
- самообразование.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в Учреждении функционирует Педагогический совет (в

соответствии с годовым планом), в методическом кабинете оборудовано рабочее место педагога.

В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов Учреждения.

Методическая работа направлена на повышение качества образования и уровня профессионального мастерства педагогических работников Учреждения. Педагоги регулярно принимают участие в городских методических объединениях и семинарах, проводимых МБУ ДО ГППЦ «Потенциал».

Учреждение является базовой методической площадкой кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО АИРО им А.М.Топорова, в процессе деятельности которой осуществляется трансляция опыта педагогами Учреждения для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Алтайского края.

Передовой педагогический опыт педагоги Учреждения распространяли и за пределами Учреждения – педагоги дошкольного учреждения участвуют в различных конкурсах, размещают материалы из опыта работы на образовательных сайтах.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В 2022 году произведено пополнение фонда методической литературы Учреждения учебно – методическим комплексом к программе «Истоки» и учебно-методическим комплексом к образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет /Научн. рук. И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-160с. (3-е дополненное издание).

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание методической работы соответствует годовым задачам, имеются документы, регламентирующие деятельность методической службы.

Учебно-методическая база Учреждения ежегодно пополняется и соответствует ООП ДО.

Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году библиотечный фонд был пополнен методической литературой и наглядным материалом по приобщению к национально-культурным и историческим особенностям Алтайского края.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В течение года была оформлена подписка на профессиональные печатные и электронные издания: «Справочник руководителя дошкольным учреждением», «Справочник старшего воспитателя», газета «Вечерний Барнаул», «Профсоюз Алтая», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

Функционирование информационно-образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Официальный сайт Учреждения соответствует требованием законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Периодически в группах Учреждения проводятся презентации, выставки работ родителей с детьми. Часть из них представляются на конкурсных выставках Учреждения.

Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ.

Вся конкурсная и выставочная деятельность освещается на сайте Учреждения.

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в Учреждении имеется электронный адрес и официальный сайт.

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, оснащено современным оборудованием, обеспечено современной связью. Педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. У большинства педагогов степень владения информационно-коммуникативными компетенциями высокая.

Необходимо организовать деятельность в Учреждении по привлечению к использованию ИКТ-технологий всех педагогов в целях повышения их профессиональных компетенций.

Раздел 10. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1975 году.

Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Общая площадь здания 1889,2 м².

Таблица 21

Условия осуществления образовательного процесса

в здании:

Объект	Количество
Групповой блок (групповая комната, спальня, приемная, буфетная, туалет)	10
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет заведующего хозяйством	1
Бухгалтерия	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Изостудия	1
Кабинет для дополнительных услуг	1
Кабинет педагога-психолога	1
Медицинский блок (мед.кабинет, процедурный кабинет)	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Кастелянная	1

на территории:

Объект	Количество
Игровая площадка	10
Спортивный участок	2
Эстафетная площадка	-
Игровая разметка	4
Сад	-
Огород	-
Цветники, клумбы	6

санитарно – гигиеническое обеспечение

Система отопления	центральное
Система водоснабжения	городской водопровод

Система отопления	центральное
Система очистки	централизованная
Система освещения	наличие электрозащиты (заземление, зануление)
Система безопасности	безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, сотрудничества с ООО «Пожарная безопасность» и охранным предприятием ФГУП «Охрана» МВД России. Имеются планы эвакуации. По периметру Учреждения расположено 8 камер видеонаблюдения, а также 4 камеры внутри здания

Учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 22

Условия реализации образовательной программы

Условия реализации образовательной программы	Положительные достижения	Факторы, обеспечившие достижение результата	Выявленные проблемы	Причины, обусловившие возникновение проблем
Помещения Учреждения, их отделка и оборудование	Изолированные спортивный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования, помещение изостудии, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок, соответствующие требованиям СанПиН. Полностью проведено озеленение территории в соответствии с требованиями СанПиН. Все теневые навесы имеют трехстороннее ограждение. На прогулочных участках есть песочницы со специальными крышками. Установлено элементарное стационарное игровое оборудование на прогулочных и спортивном участках.	Привлечение внебюджетных средств, взаимодействие с родителями (законными представителями), благотворительная помощь организаций.	Недостаточное материально – техническое и дидактическое обеспечение Учреждения.	Недофинансирование Учреждения.
Обеспечение требований пожарной и антитеррористической безопасности	В достаточном количестве имеются поверенные средства пожаротушения. Проведена поверка пожарных лестниц. Руководитель, ответственные лица прошли обучение по пожарной безопасности. Разработан пакет документов в соответствии с требованиями	Реализация плана по ППБ. Обучение руководителя и руководящих работников, сотрудников	-	-

	ППБ. Разработана схема эвакуации, в соответствии с планом проводятся тренировки и учения по эвакуации людей при пожаре, возникновении чрезвычайных ситуаций, обнаружении бесхозного предмета. Разработаны программы пожарно-технического минимума. Осуществляется работа с воспитанниками. Соблюдаются сотрудниками, воспитанниками и родителями правила противопожарного режима, антитеррористической безопасности.	в рамках программы пожарно-технического минимума. Своевременное проведение инструктажей сотрудниками Учреждения.		
Наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала	Имеется лицензированный медицинский блок в состав которого входят: медицинский и прививочный кабинет, изолятор. Заключен договор с МУЗ «Городская больница №10». Случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют. Ежегодно проводится медицинский осмотр сотрудников Учреждения.	Привлечение Внебюджетных средств.	Передача персонала в управление здравоохранения.	
Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы)	Группы оснащены современной, соответствующей требованиям безопасности мебелью. Привлекаются внебюджетные средства для обогащения групповых помещений дидактическими играми, игровым материалом, оборудованием для различных видов детской деятельности.	Привлечение внебюджетных средств, активность педагогов, федеральное финансирование	Недостаточное оснащение необходимым оборудованием и инвентарём, для реализации образовательной программы.	Недостаточное финансирование по данной статье расходов.
Технические средства обучения	Учреждение обеспечено компьютерной техникой, необходимой для работы различных служб, проведения образовательной деятельности с детьми. Приобретены ламинатор и брошюратор, обеспечивающие сохранность и эстетичность дидактического материала. Имеются музыкальные центры, микрофон, ноутбук, флеш-карты, проектор, экран к проектору, интерактивная доска. В учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет (скорость до 100 мб/с) всем пользователям компьютеров.	Привлечение внебюджетных средств, взаимодействие с родителями (законными представителями), благотворительная помощь организаций	Для внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс необходимо обновить устаревший системный блок, цветной принтер. Обучить педагогов использованию мультимедийного оборудования.	Недостаточное финансирование по данной статье расходов.

РППС в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе

созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Одним из основных направлений деятельности Учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для создания комфортного климата пребывания детей в дошкольном учреждении осуществляется личностно-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми, обеспечивается положительная мотивация всех видов деятельности.

Для проведения в Учреждении лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок. Дошкольное учреждение обслуживается врачом-педиатром из детской городской поликлиники №10.

В Учреждении проводятся разнообразные виды воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;

-помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;

-воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек;

-системная работа по физическому воспитанию включающая в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, динамические паузы и физминутки во время занятий, подвижные игры в помещении и на улице, индивидуальную работу с детьми;

-ребенка сопровождают профилактические и общеукрепляющие оздоровительные мероприятия, выполнение режима прогулок и проветривания;

-соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому развитию, на прогулке;

-использование сухого бассейна для снятия нервно-психического напряжения и массажа.

Систематически ведется санитарно-просветительская работа среди родителей и детей о здоровом образе жизни. Для родителей оформляется «Уголок здоровья», где даются советы по укреплению здоровья детей: «Физиологические основы режима», «Роль семьи в формировании двигательной активности детей», «Комплексы дыхательной гимнастики для часто болеющих детей», «Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки».

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в Учреждении используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинские сотрудники ежегодно отслеживают физическое развитие

детей с определением групп здоровья. Систематически ведется учет и анализ заболеваемости детей.

На базе дошкольного учреждения в 2022 году проводились профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед). Результаты медико – педагогического контроля за уровнем физического развития и состоянием заболеваемости обсуждались на производственных совещаниях и педсоветах.

Таблица 23

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2020	13%	78%	9%	-	-
2021	11%	79%	10%	-	-
2022	12%	80%	8%	-	-

Таблица 24

Уровень заболеваемости детей в Учреждении

	2020	2021	2022
Показатель заболеваемости	2601	2635	2682
ОРЗ и грипп(случаи)	1,0	1,0	1,0
Индекс здоровья	13,8	13,8	13,8
Пропущено 1 ребенком в год	8,8	8,8	8,8

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильности показателей. В Учреждении проводится система профилактических осмотров детей; диагностики отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышении качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведения психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Таблица 25

Количество детей, имеющих хронические заболевания

№	Классификация болезней	2020	2021	2022
1	Болезни лор – органов	20	22	22
2	Болезни органов пищеварения	11	10	13
3	Болезни мочевой системы	12	14	13
4	Болезни крови (анемии)	14	13	13
5	Болезни глаз	14	16	15
6	Нарушение осанки (сколиоз, плоскостопие)	30	34	33
7	Фимоз	2	7	6
8	Снижение массы тела	2	4	3
9	ЧБД	5	5	7
10	Лейкоз	0	0	0
11	Заболевание сердца	13	11	11
Всего		123	136	136

За 2022 год случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют

Организации питания. Рациональное питание является обязательным условием нормального роста ребенка. В учреждении организованно 4-х разовое сбалансирование питание на основе основного организованного меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников на основании которого составляется ежедневное меню.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

При организации питания следуем следующим принципам:

-выполнение утвержденного сбалансированного меню;

-соблюдение технологии при обработке продуктов и приготовления блюд;

-соблюдение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Основанием для приготовления блюд являлись оформленные технологические карты, разработанные на основе действующих сборников, технологических нормативов.

В Учреждении велась необходимая документация по организации питания. Все продукты, поступающие в Учреждение, имели сертификаты соответствия. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняли квалифицированные повара. Организована работа комиссии по закладке продуктов. Контроль за поступлением продуктов питания в Учреждение осуществлялся с привлечением родительской общественности.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения Учреждения необходимым оборудованием. Необходимо продолжить проводить мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей.

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Под внутренней оценкой системой качества образования (далее-ВСОКО) понимается непрерывный внутри организованный контроль качества образования с целью получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

Нормативное документы, регламентирующие деятельность ВСОКО в Учреждении: Устав, Положение о внутриучрежденческом контроле, годовой и месячный план-график контроля, локальные акты и документы.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:
- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды;
- качество материально-технических и финансовых условий.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в Учреждении выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования Учреждения в целом.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно Положения о внутриучрежденческом контроле в МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167», утвержденного приказом заведующего от 30.08.2018 №106-осн. Данное Положение согласовано на Общем собрании трудового коллектива 25.08.2018 протокол №4.

Внутриучрежденческий контроль проводится в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. В 2022 году было осуществлено 3 тематических контроля: «Организация питания» (январь 2022), «Анализ состояния работы в ДОУ по приобщению детей к истокам национальной культуры Алтайского края» (март 2022), «Анализ состояния работы в ДОУ по приобщению детей к народному искусству и культурному наследию» (декабрь 2022).

Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам мониторинга заведующий Учреждения издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Ежеквартально осуществлен мониторинг данных о педагогическом составе (образование, курсы повышения квалификации, стаж работы), внесены изменения в перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Удовлетворенность родителей составляет 96,3%.

По результатам проблемно-ориентированного анализа выполнения годового плана работы Учреждения определены перспективы и задачи на новый учебный год.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО проведено посредством персонального ознакомления с локальными актами Учреждения (Общее собрание трудового коллектива, совещание при заведующем), стендового информирования.

Информирование общественности о результатах оценки качества образования осуществлено через официальный сайт посредством размещения отчета по самообследованию.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Общие выводы

Анализ деятельности МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» за 2022 год показал, что Учреждение находится на стабильном уровне функционирования. За данный период были устранены ряд недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования. В Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал. Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются в полном объеме, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику.

Содержание деятельности в Учреждении соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и Годовым планом.

Наиболее успешными в деятельности Учреждения можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы, аттестация, участие в ММО и мероприятиях различного уровня).
- наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов, опубликованных в сети Интернет.
- усовершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми с акцентом
- на физическое развитие, с использованием здоровьесберегающих технологий.
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО.
- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ.
- открытость и доступность Учреждения для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами.

Перспективы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»

В ближайших планах развития Учреждения:

- повышать профессиональный уровень педагогов, их мотивацию к профессиональному росту в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»;
- осуществлять реализацию Программы развития Учреждения на 2021-2025гг.;
- совершенствовать систему наставничества в педагогической практике Учреждения;
- увеличивать охват детей дошкольного возраста всеми формами дошкольного образования;
- создать условия для обеспечения доступного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- внедрять новые информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения;
- способствовать профессиональному росту педагогов через инновационные разработки, опыт работы, проектов, участия в мероприятиях города и края.
- обновлять учебно-методическую и материально-техническую базу Учреждения в соответствии с потребностями;
- использовать нетрадиционные, в том числе дистанционные формы работы с семьей, с целью повышения педагогических компетенций родителей (законных представителей) и построением конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и Учреждения.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

		Единица измерения
№	Показатели	2022
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	310 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	310 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	310 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	310 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	310 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 93%

1.8.1	Высшая	22 человека/ 82%
1.8.2	Первая	3 человека/ 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 34%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 310 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	622,5 кв. м/ 2,0 (на одного ребенка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №167», подлежащей самообследованию

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в 2022 году увеличилась до 310 человек, что соответствует результатам комплектования Учреждения.
2. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника не изменился.
3. Общая численность педагогического состава 27 человек.
4. Численность педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование не изменилась.
5. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, увеличилась на 2 человека.
В связи со сменой кадров:
-общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, уменьшилась;
-численность педагогических работников, которые не имеют квалификационную категорию составляет 2 человека.
6. На период отчета все педагоги прошли курсы повышения квалификации.
7. Показатель численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет уменьшился.
8. Показатель численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет остался на том же уровне, в возрасте от 55 лет остался на том же уровне.
9. Показатели по наличию в Учреждении узких специалистов, общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников остаются неизменными.