Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад №167»

Материалы педагогического совещания

Консультация для педагогов

«Формы и методы взаимодействия с родителями по приобщению дошкольников к культурному наследию народов России»

Подготовила:

Воспитатель МБДОУ ЦРР-

«Детский сад № 167»

Быкова Евгения Николаевна

Барнаул 2022 год

«Формы и методы взаимодействия с родителями по приобщению дошкольников к культурному наследию народов России»

(Приобщение детей и родителей к истокам русской народной культуры)

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по – иному. Многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь, это относится к нашему прошлому. Что заботило, радовало и тревожило людей, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали, пели, что передавали своим детям и внукам?

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национальных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. В.В. Путин в своей статье «Россия: национальный вопрос» отметил, что для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер.

Концепции развития личности ребенка предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Одним из существенных условий развития современного образования, безусловно, является актуализация национальной системы образования. Происходит реформирование образования, направления которого определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. В ***«Федеральной целевой программе развития образования»*** говорится о необходимости воспитания культурной, творческой личности, умеющей в дальнейшем найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности, о возникновении потребности в воспитании нравственной основы подрастающего поколения.

По утверждению специалиста в области теории культуры, доктора философских культур, профессора А.И. Арнольдова, доктора педагогических наук, профессора Л.А. Ибрагимовой, научного-руководителя, кандидата педагогических наук Р.М.Римбурга - приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями. В чем же заключается сила народной педагогики, народных традиций? Ответ прост: прежде всего в человечном, добром, гуманном подходе к личности воспитуемого и требовании с его стороны взаимообратного человеколюбивого отношения к окружающим. Именно цель «облагораживания» человеческой души и утверждалась в народной педагогике

Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

В настоящее время задачи нравственно-патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. К современным подходам взаимодействия УДО и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.

2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

3. Создание условий благоприятного климата взаимодействия с родителями для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела.

4. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей дошкольного возраста.

5. Просвещение родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей.

Задачи:

1.Создать условия в учреждении дошкольного образования по повышению психолого-педагогической культуры родителей.

2.Ориентировать родителей на формирование предпосылок морального развития ребёнка.

3.В партнёрстве УДО и родителей, продолжать развивать в детях патриотическое отношение к своей стране.

4.Помочь родителям сохранить и развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – дошкольное учреждение.

Задачи патриотического воспитания решаются педагогами в разных видах деятельности с детьми. И работа с родителями не ограничивается лишь рамками педагогического просвещения. В нашем дошкольном учреждении поставлена цель — вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия, сделать союзниками по приобщению детей к национальной культуре.

Работа с родителями включает в себя следующие основные формы:

- праздники, посвященные народному искусству, цель которых — обратить внимание на значение фольклора, объяснить необходимость формирования у детей представлений о родном крае, культурных традициях белорусского народа.

- семинары-практикумы, родительские гостиные, например, «Я и моя семья в роли семейных летописцев», тематическая неделя «Азбука семейных ценностей».

- папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения».

- семейные и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем», семейный вернисаж «Семья — здоровый образ жизни».

- рекомендации «Растим патриота», в которых говорится о необходимости воспитания у детей любви к родному дому, улице, детскому саду, а также советы, как знакомить детей с достопримечательностями района, города, как посещать с детьми музеи и выставки.

- совместные экскурсии «Любимые уголки нашего города», «Славное прошлое».
- выставки совместного творчества с родителями: «У мамы руки золотые», «Чудеса детей из ненужных вещей», «Природа и фантазия», где дети обогащались бы новыми впечатлениями о природе, насекомых, изготавливали поделки из природного материала.
- Проектная деятельность.
- Создание мини музея, работа над его расширением и усовершенствованием. «Живая старина».
- Анкетирование родителей.
- Буклеты, памятки.
- Фоторепортажи, видеофильмы.
- Родительские собрания , консультации.
- Викторины.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагогов, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь дошкольного учреждения. Акцент во взаимодействии с родителями ставится на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. Сценарии праздников и развлечений могут разрабатываться совместно с родителями, которые с удовольствием принимают участие в качестве артистов.

В нашем дошкольном учреждении проводятся развлечения:

«Осенины» , **«День Матери»** ,**«Каляда», «Масленица», «Встреча весны или Жаворонушки», «Пасха» и прочие праздники светские и народные по календарю.**

Всеми педагогами круглогодично ведётся работа с родителями. Используем следующие **формы и методы** организации взаимодействия с родителями: наглядные, словесные, коллективные, индивидуальные.
Наглядные:

Оформление папок-передвижек на тему «Детский фольклор»; «Как наши пре дки гостей угощали», минми музеи, дедактические игры и пр.

Оформление выставок литературы по теме; Список литературы для чтения де тям;

Словесные:

Беседы «Воспитываем маленького гражданина», игры и др.; выступления на родительских собраниях;

Коллективные:

Проведение совместных мероприятий в «Семейной гостиной» ПО КАЛЕНДАРЮ

Антетирование, ВИКТОРИНЫ.

Индивидуальные:

В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Так, разговор по душам может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больших усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители становятся союзниками педагогов.

В работая с детьми дошкольного возраста, основная цель создать все необходимые условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры, используя разнообразные формы и методы организации детей.

Немаловажную роль при этом играет создание развивающей предметно-пространственной среды. (создание мини-музея «Русская изба», где дети получат и пополнят знания о самобытности, колорите русского народа, русской души, русского характера. Где будет накоплен материал: дидактические игры и пособия по ознакомлению детей с русским народным костюмом, русской народной кухней, народными играми, промыслами, бытом, детских книг, раскрасок, папок - передвижек по теме.

Читать детям и двать слушать сказки, прибаутки, потешки, песенки, считалки, заклички, хороводы, народные игры.

Конечно же, в этой работе огромная поддержка необходима со стороны родителей.