Ухналёва Светлана Николаевна
Подписано цифровой подписью: Ухналёва Светлана Николаевна
Дата: 2023.08.25 18:00:30 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад 167»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №167»)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 3
« 25 » августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №138-осн
от « 25 » августа 2023 года
_____ С.Н. Ухналева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платной образовательной услуги
«Речевая коррекция»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст: 6-7 лет
Автор-составитель: Никоненко Татьяна Ивановна, учитель-логопед

Барнаул
2023

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» :

1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты 7
1.3 Содержание программы 8

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 Календарный учебный график 13
2.2 Условия реализации программы 13
2.3 Формы аттестации 14
2.4 Оценочные материалы 15
2.5 Методические материалы 15
Список литературы 18
Лист изменений и дополнений 19

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины – незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звуко-буквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Направленность: Дополнительная общеобразовательная программа (далее программа) – социально-гуманитарная направленность.

Актуальность программы. В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям

детей. Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Данная рабочая программа создана на основе следующих коррекционно-развивающих программ: - «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Новизна программы. Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 6–7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формирова-

нию читательских симпатий. К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 6–7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет, имеющие нарушения: 1) звукопроизношения; 2) фонематического слуха.

Срок реализации Программы – 8 месяцев. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся индивидуально – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25 минут, в год – 64 занятия.

Форма обучения – очная, индивидуальная.

Общее количество занятий – 64

Название программы Дополнительного образования	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Период обучения
Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста, социально-гуманитарной направленности	Индивидуальные занятия с детьми старших групп	2	8	64	с 2 октября по 31 мая

Индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня.

Режим работы	25 минут
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 02.10.2023 Окончание учебного года 31.05.2024
Календарная продолжительность учебного года	33 недели, 64 занятия
Продолжительность учебной недели	4 дня (понедельник, вторник, среда, четверг, индивидуальные занятия)

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
5. Приказ Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»

1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты

Данная программа по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление фонетического, фонетико-фонематического недоразвития у детей старших и групп в детском саду в условиях логопедического пункта.

Цель: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в первую очередь, детям старшего дошкольного возраста, будущим школьникам).

Задачи:

1. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой в условиях логопедического пункта в детском саду.
2. Создание условий для обеспечения и овладения фонетической системы языка, подготовка к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношение звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух.

Также, решаются и другие задачи:

- развивать слуховое внимание, память, мышление;
- работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать коммуникативную функцию;
- продолжать воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

Освоение Программы рассчитано на 8 месяцев.

Планируемые результаты

К концу коррекционного периода дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

1.3 Содержание программы

В содержание работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта в детском саду входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.

Упражнения для глаз.

Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).

Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.

Словарь.

Грамматический строй.

Связная речь.

Для проведения занятий по данной дополнительной образовательной программе необходимо наличие зеркал: одно – настенное и маленькое индивидуальное зеркало - для индивидуальной работы по постановке звуков. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребѐнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25 минут два раза в неделю.

Учебный план.

Учебный план является нормативным актом, основной задачей которого является регулирование объема образовательной нагрузки.

Наименование ДООП	Возрастная группа, продолжительность занятий (мин.)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц								Количество занятий в год	Период обучения
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальные занятия с детьми старших групп (6-7 лет) 25 мин.	2	8	8	8	8	8	8	8	8	16-64 (итоговое количество занятий зависит от сложности речевого дефекта и отображено в индивидуальном плане работы с ребенком)	С 02.10.2023 до 31.05.2024

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1.	Обследование речи	1
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	7
3.	Постановка и автоматизация звука С	8
4.	Постановка и автоматизация звука З	8
5.	Постановка и автоматизация звука Ц	8
6	Постановка и автоматизация звука Ш	8
7.	Постановка и автоматизация звука Ж	8
8.	Постановка и автоматизация звуков Ч,Щ	8
9.	Постановка и автоматизация звука Ль	8
10.	Постановка и автоматизация звука Л	8
11.	Постановка и автоматизация звука Р	8
12.	Постановка и автоматизация звука Рь	8
13.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С- Ш, З-Ж)	4
14.	Дифференциация звуков Р-Л, Рь-Ль	4
	Итого ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ ЗАВИСИТ ОТ СЛОЖНОСТИ РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА И ОТОБРАЖЕНО ВИН-ДИВИДУАЛЬНОМ ПЛАНЕ РАБОТЫ С КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ	16- 64

НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ОДНОГО ЗВУКА

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука Р или (Л)	8
	Итого	16

НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ДВУХ ЗВУКОВ Р,РЬ (Ш,Ж) (Р,Л) (С,З)

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	7

3	Постановка и автоматизация звука Р	8
4	Постановка и автоматизация звука Рь	8
	Итого	24

НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ТРЕХ ЗВУКОВ Р, Ш, Ж (Р,Л,ЛЬ)

№	**Название темы (вид работы)**	**Кол-во занятий.**
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука Ш	8
4	Постановка и автоматизация звука Ж	8
5	Постановка и автоматизация звука Р	8
	Итого	32

НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ЧЕТЫРЕХ ЗВУКОВ Р, РЬ, Ш, Ж ИЛИ (С,З,Ц, Л) ИЛИ (Ш,Ж,С,З)

№	**Название темы (вид работы)**	**Кол-во занятий.**
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука Ш	8
4	Постановка и автоматизация звука Ж	8
5	Постановка и автоматизация звука Р	8
6	Постановка и автоматизация звука Рь	8
	Итого	40

НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ПЯТИ ЗВУКОВ Р, РЬ, Ш, Ж, Л ИЛИ(С,З,Ц, Л,ЛЬ), (С,З, Ш,Ж,Р) .

№	**Название темы (вид работы)**	**Кол-во занятий.**
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука Ш	8
4	Постановка и автоматизация звука Ж	8

5	Постановка и автоматизация звука Р	8
6	Постановка и автоматизация звука Рь	8
7	Постановка и автоматизация звука Л	8
	Итого	48

НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ШЕСТИ ЗВУКОВ Р, РЬ, Ш, Ж, Л, ЛЬ ИЛИ (С,З,Ц, Ш,Ж,Р),

№	**Название темы (вид работы)**	**Кол-во занятий.**
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука Ш	8
4	Постановка и автоматизация звука Ж	8
5	Постановка и автоматизация звука Р	8
6	Постановка и автоматизация звука Рь	8
7	Постановка и автоматизация звука Л	8
8	Постановка и автоматизация звука Ль	8
	Итого	56

НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ СЕМИ ЗВУКОВ Р, РЬ, Ш, Ж , Л , Ль, Ч ИЛИ (С,З,Ц, Ш,Ж, Щ, Р)

№	**Название темы (вид работы)**	**Кол-во занятий.**
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	7
3	Постановка и автоматизация звука Ш	8
4	Постановка и автоматизация звука Ж	8
5	Постановка и автоматизация звука Щ	8
6	Постановка и автоматизация звука Р	8
7	Постановка и автоматизация звука Рь	8
8	Постановка и автоматизация звука Л	8
9	Постановка и автоматизация звука Ль	8
	Итого	64

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного периода: - начало занятий - 02.10.2023 - окончание занятий - 31.05.2024			
Количество учебных недель, количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.			
Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (ДООП)	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Срок реализации программы
ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	33	64	с 02.10.2023 – 31.05.2024

2.2 Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на основе учебно-методического пособия для педагогов Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.– М.Изд. «Просвещение», 2008г.

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало большое.
2. Индивидуальное зеркало.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
5. Шкафы для пособий.
6. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.

Учебно-методическое обеспечение

1.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
2. Комплексы артикуляционной гимнастики (для постановки свистящих/шипящих звуков, соноров)
3. Предметный материал для развития мелкой моторики (счётные палочки, грецкие орехи, карандаши, мячи-ежики, пуговицы, мозаика, шнуровка).
4. Предметные картинки на основные группы звуков.

5. Логопедический альбом для обследования речи.

6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

8. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

9. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

10. Книги – пособия с речевым материалом для произношения разных звуков.

Мониторинг.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделя мая с целью выявления динамики звуковой культуры речи детей, получающих дополнительную образовательную услугу.

Кадровое обеспечение

Программу реализует Никоненко Татьяна Ивановна.

Занимаемая должность: педагог дополнительного образования.

Общий стаж педагогической работы 24 года, стаж в данной должности в данном учреждении 24 года.

Образование: высшее, 1999 г., Барнаульский государственный педагогический университет.

Полученная специальность и квалификация по диплому: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «дошкольная педагогика и психология». Присвоена квалификация «Логопед для работы с детьми дошкольного возраста».

2.3 Формы аттестации

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, речевые игры, беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;
- самостоятельная работа;

2.4 Оценочные материалы.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- Наблюдение за детьми, речевые игры;
- Беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;
- Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.

2.5 Методические материалы

Для формирования правильного звукопроизношения имеютсянеобходимый материалы:

1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
2. Комплексы артикуляционной гимнастики (для постановкисвистящих/шипящих звуков, соноров)
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1.Предметные картинки:
Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения ;Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты.

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки «Один-много»;
4. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Материал для развития мелкой моторики: счетные палочки, шнуровка,мозаика, массажные кольца.

Формы, способы, методы и средства реализации

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические)
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	Моделирование, дидактические игры.
Восприятие художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание
Двигательная	Игровые упражнения, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения наразвитие речевого дыхания.

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Артикуляционные упражнения;
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов с сохранными звуками, мозаика, схемы из палочек, шнуровки);
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
6. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка (постановка, автоматизация или дифференциация).
7. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
8. Формирование лексико-грамматических представлений.
9. 9. Обучение элементам грамоты.
10. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, мышления.

Структура занятия меняется в зависимости от сложности дефекта и этапа работы над звуком. Программа составлена с учѐтом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребѐнком, привлечь его внимание к контролю, за качеством звучащей

речи логопеда и ребѐнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального характера.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2001. – 128с.

2. А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М.: Издательство Библиополис, 1995г.

3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. – Москва, 2006 г.

4. Г.А. Волкова Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – С.-Пб. Изд.«Детство-Пресс», 2008 г.

5. Е.А. Азова, О.О. Чернова Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки» - М.: Издательство ТЦ Сфера.

6. Е. Косинова Уроки логопеда. – Москва 2003г.

7. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.-216с.

8. И. Скворцова Логопедические игры. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007г.

9. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. Центр ВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.

10. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – Спб.: «Детство-Пресс», 2004 -72с.

11. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998 г.

12. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов-педагогических училищ/Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. –М.: АРКТИ, 2002. – 240 с.

13. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.– М.Изд. «Просвещение», 2008г.

14. Ю.Б. Жихарева Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. - М.: ВЛАДОС, 2016 г.

Лист изменений и дополнений