

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр-развития ребенка- «Детский сад №167»
МБДОУ ЦРР- «Детский сад №167»

Консультация для педагогов

Моделирование как средство развитие связной речи детей
дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Подготовили: воспитатели
Тюрикова А. Н.
Богданова Т. А.

Барнаул, 2023

СЛ 1 Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я бы хотела поделиться с вами опытом работы по использованию приемов мнемотехники для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

СЛ 2 В течение нескольких лет я использую в работе по развитию речи приёмы мнемотехники. Цели и задачи работы вы видите на экране.

Можно выделить следующие проблемы речи детей дошкольного возраста: односложная, состоящая лишь из простых предложений речь, недостаточный словарный запас, неспособность построить монолог, плохая дикция.

Сл 3 Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». В своей работе использую систему методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. У дошкольников очень развита зрительная память и образное мышление. Наиболее наглядный пример данной техники - это картинка на шкафчике. Запоминая ее, он без труда возьмет свое полотенце на вешалке, над которой расположена та же картинка.

СЛ 4 Работать с мнемотаблицами можно начинать уже в младшем дошкольном возрасте, используя простейшие схемы для заучивания стихотворений и составления небольших рассказов. Мнемодорожки я рисовала им сама или искала готовые в интернете. Со временем дети сами составляли простейшую мнемодорожку к русским народным сказкам. Например, возьмем сказку «Колобок». Ребенок может нарисовать круги разного цвета : коричневый – это медведь, оранжевый-будет лисица, большой серый – волк, маленький серый- заяц. Круги нужно распределить в правильной последовательности в дорожке. Объяснить деткам, что по этим рисункам можно легко рассказать сказку, не забыв ни одного из главных героев. Итак ,с младшими ребятами мы знакомимся только с мнемоквадратом и мнемодорожкой.

Для себя я поняла, что начинать работать с мнемотаблицей лучше со средней группы, когда у ребенка более развитый словарный запас. Обучение строится от простого к сложному.

СЛ5 Работу я начинаю с простейших мнемоквадратов, затем перехожу к мнемодорожкам. По мнемодорожкам ребенок способен выстроить уже несколько связных предложений. Ну и позже ввожу мнемотаблицу. Мнемотаблица помогает составить описательный рассказ или с легкостью выучить стихотворение.

СЛ 6 Для детей младшего и среднего возраста использую цветные мнемотаблицы и мнемодорожки, так как у них в памяти остаются отдельные образы. Позже изображение усложняю – используя графические символы.

СЛ 7 Для детей старшего дошкольного возраста схемы по возможности рисую в одном цвете, чтобы не отвлекать их внимание на яркость символических изображений. Количество ячеек не должно превышать 9, для старших дошкольников можно добавлять до 12.

СЛ 8 Работу на занятиях по развитию речи строю в три этапа.

1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: после перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме с помощью воспитателя.

СЛ 9. На основе мнемотехники можно создать разнообразные дидактические игры:

«Угадай, что нарисовано?», «Какая картинка лишняя?», «Разложи по порядку», «Какая сказка спряталась», «Распутай 2 события», «Не зевай, нужную картинку поднимай»

Мнемотехнику можно использовать не только на занятиях в ДОУ, но еще и дома. Своим родителям я предлагаю проводить следующую работу: нарисовать дома ребенку схемы-рисунки о том, как прошел его день и составить рассказ. Когда был карантин по ковиду и родители не могли присутствовать на утренниках, ребята рисовали мнемотаблицы, с помощью которых рассказывали о мероприятии. Семьи принимали участие в конкурсе на лучшую мнемотаблицу.

Эта техника крайне полезна и при подготовке детей к школе, ведь идя в первый класс, он вступает в новый коллектив, в котором грамотная и понятная речь поможет найти ребенку новых друзей и комфортно чувствовать себя в любой ситуации.

Мнемотаблицы используем в разных видах деятельности.

СЛ 10 Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Примером мнемотехники в нашей группе являются таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола. Так же включаем и по ОБЖ, на которых

картинки, помогающие детям усвоить правила, как необходимо вести себя в группе, в приемной.

СЛ 11 Двигательная.

В физическом развитии детей используем мнемокартинки, использование данного приема позволяет нам :

- выполнение общеразвивающих движений и разнообразных исходных положений тела с использованием спортивных атрибутов и без них;

- игры по карт – схемам.

- **Изобразительная**

Рисование – один из любимых видов детской деятельности. В старшем дошкольном возрасте мы используем методику обучения рисованию по алгоритмическим схемам. Алгоритмы рисования позволяют выделить основные, существенные детали животного и показать, как их можно передать на бумаге. Дети легко их усваивают.

СЛ 12 Познавательно – исследовательская деятельность.

Процесс познания окружающего мира непросто для ребенка. Программа предусматривает формирование у детей понимания связи между развитием растений и условиями их существования, овладение детьми элементарными понятиями, такими как «рыбы», «птицы», «звери», «растения» и пр. Решить успешно эти задачи помогают мнемодорожки. Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях используются мнемотаблицы по блокам "Зима", "Весна", "Лето", "Осень". Мнемотаблицы являются помощниками на прогулке. Следя за таблицей дети с легкостью могут описать дерево, насекомых и все, что их окружает.

Именно мнемотехника как методика, решает задачи развития интеллектуальных способностей ребёнка. Возможности этой методики позволяют применять её и в других областях развития, например, при формировании математических представлений.

Круг задач по развитию математических представлений, которые мы можем решить, применяя мнемотехнику, Это: закреплять представления о геометрических фигурах; знакомить детей с цифрами, знаками; закреплять умение осуществлять математические операции (сложение, вычитание).

СЛ 13 Коммуникативная.

Используем мнемотаблицы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах.

При обучении составлению рассказов-описаний используются сенсорно-графическая схема В. К. Воробьевой, отражающая сенсорные каналы получения информации о признаках предметов. В старшем дошкольном возрасте всё такой же актуальной остаётся работа по развитию артикуляционной моторики. Карточки с мнемознаками вносят разнообразие в выполнение знакомых упражнений.

СЛ 14 Игровая.

Цветные мнемотаблицы с описанием подвижных игр — помощники в работе с детьми дошкольного возраста. Такие мнемотаблицы начинаем использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

А так же эффективно использовать мнемотаблиц и моделирования использовать к подготовке сюжетно-ролевой игры.

СЛ 15 Применение мнемотехники в нашей работе доказало, что действительно эта методика помогает детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её, развивает связную речь при составлении рассказов, развивает интерес к исследовательской деятельности.

Хочется закончить известными словами : «То, что я слышал – я забыл. То, что я видел – я запомнил. То что я сделал я знаю!»

