

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад №167»  
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»)

Образовательный проект

**«Использование блоков Дьенеша  
в развитии сенсорных способностей детей  
младшего возраста»**

Подготовила:  
Воспитатель:  
Иванова Ксения Сергеевна

Барнаул, 2020

Аннотация:

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития».

В.А. Сухомлинский

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.» И эти слова проверены многолетними исследованиями великих учёных в области дошкольной педагогики. В руках педагога игра может стать инструментом воспитания, приобщения ребёнка к жизни природы и общества, развития его физических, интеллектуальных и эмоциональных качеств.

А чтобы игра приняла развивающий и познавательный характер необходимо разрабатывать игровые технологии и применять их на практике. Игровые технологии могут быть направлены на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, сенсорных процессов, творческих способностей. Особое внимание нужно уделять игровым технологиям, направленным на сенсорное развитие, так как оно имеет огромное значение в развитии восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов окружающего мира

Наиболее эффективным пособием в развивающей работе по усвоению сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста являются логические блоки Дьенеша.

Содержание:

Введение  
Актуальность  
Концептуальность  
Цель, задачи  
Гипотеза  
Новизна  
Средства реализации проекта  
Ресурсное обеспечение  
Ожидаемый результат  
Этапы реализации проекта  
Перспективный план  
Реализация проекта в фотолетописи  
Приложение №1  
Приложение №2  
Приложение №3  
Список литературы

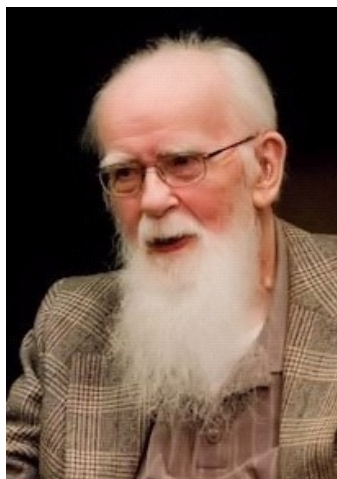
**Тип проекта:** творческий-исследовательский, долгосрочный.

### Участники проекта:

- Дети группы 3-4 лет;
- Воспитатели возрастной группы;
- Родители воспитанников.

### **Введение**

Замечательное пособие для развития математических навыков, мышления и воображения появилось благодаря трудам венгерского исследователя, педагога и математика Золтана Дьенеша, который поставил своей целью сделать постижение точной науки максимально увлекательным для детей. Основной принцип методики звучит так: обучение должно проводиться не в скучной форме, когда ребенку приходится внимательно слушать пояснения, а после – повторять за учителем, а в процессе увлекательной игры, дающей старт развитию умения мыслить самостоятельно и проявлять фантазию.



Дьенеш изучал специфику протекания познавательных процессов у дошкольников и выявил закономерность – дети хорошо осваивают числа и простейшие арифметические действия, но очень слабо понимают абстрактные категории. Малыши пытаются найти ответ, используя готовый шаблон, что получается отнюдь не всегда. Поэтому педагог и придумал такое пособие, в котором знакомство со сложнейшими понятиями происходит в наглядном виде. В простой и понятной форме, получая удовольствие, маленький ребенок знакомится с абстрактными категориями и понятиями, что очень пригодится ему и в школе, и в дальнейшей жизни. Лучший возраст заниматься с блоками Дьенеша могут дети разных возрастных групп. Самые маленькие – от 2 лет – могут использовать элементы набора как замещающие предметы и играть в простейшие увлекательные игры (например, «Покорми животных»). Средняя дошкольная группа. При помощи цветных фигурок ребята могут выстраивать различные картинку, пользуясь готовыми схемами или же подключая собственную фантазию. Старшая дошкольная группа. Блоки становятся отличным способом улучшить математические навыки, научиться считать, получить важнейшие представления о том, что такое

«больше» и «меньше». Начальная школа. Многочисленные занятия с блоками Дьенеша позволят в увлекательной нескучной форме проработать моменты, с которыми не удалось разобраться на уроках, а также закрепить свои знания, улучшить способность мыслить логически. Для каждого возраста разработаны свои упражнения, которые будут интересны и доступны детям. Родители могут воспользоваться уже готовыми вариантами из картотеки или же придумать что-то свое. Положительное воздействие: их несколько: память; мышление; воображение; умение мыслить логически; внимание; аналитические способности; настойчивость, желание справиться с поставленной целью самостоятельно. Регулярное обращение к блокам Дьенеша способствует также развитию речи. В активный словарь ребенка постепенно начинают входить абстрактные слова, прилагательные, обозначающие цвета, размеры, формы. Реплики малыша становятся более сложными, он начинает приводить доказательства своей мысли, поскольку научился мыслить логически. Таковы полезные свойства использования блоков Дьенеша.

Как использовать блоки? В набор, предназначенный для дидактической игры, входят не только сами блоки (48 геометрических фигур), но и альбомы, и описание игр, которые могут использоваться в организации занятия с детьми. Сами фигуры различаются по нескольким параметрам, одинаковых элементов нет: есть несколько цветов: желтый, красный, синий; по форме блоки представляют собой геометрические фигуры – треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; размеры также различны, элементы могут быть как большими, так и маленькими. толщина: тонкие и толстые. Дидактические игры с блоками Дьенеша отличаются разнообразием, и использование той или иной из них зависит от возраста и способностей конкретного ребенка. Причем современные педагоги советуют обращать внимание именно на развитие малыша: некоторые дети могут приступить к овладению новыми знаниями гораздо раньше (или позднее) сверстников, но ничего противоестественного в этом нет. Создатель методики предложил опираться на несколько этапов работы с пособием:

- Свободная игра. Здесь нет каких-либо установленных правил, ребенок сам их придумывает. Таким образом происходит первое знакомство с миром математических фигур.

- Игра по правилам. Родители объясняют, что нужно делать, задача ребенка – повторить. Например, «повтори узор» – малыш должен сложить из фигурок набора представленный на рисунке готовый вариант.

- Математические игры. Знакомство с числами. Использование блоков Дьенеша для выполнения первых арифметических действий. Переход на новый этап должен быть постепенным, происходить в тот период, когда ребенок к нему готов.

Использовать блоки Дьенеша можно начиная с 2 лет, однако средний возраст, когда дети начинают испытывать к ним интерес, – 3 года. В

расписание самых маленьких можно включить следующие увлекательные и полезные игры.

### **Актуальность**

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе, звуке. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Блоки Дьенеша являются помощниками в освоении детьми сенсорных способностей; помогают закреплять знания цвета, формы, размера; способствуют развитию психических процессов: развитию внимания, памяти, мышления, воображения; учат конструировать, создавать разнообразные конфигурации, узоры.

### **Концептуальность**

Сенсорное развитие это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Исследованиям в области сенсорного развития дошкольника уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые. Наиболее значимыми в этом направлении являются работы таких авторов как: А.П. Усова, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская, Н.А. Ветлугина, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко, Э.Г. Пилюгина, Е.И. Тихеева и многие другие, а также зарубежных педагогов: Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видные ученые называют младший возраст «золотой порой» сенсорного развития. Исторически, человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача взрослого - передать этот опыт ребенку и, по возможности, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Каждая мама и каждый папа мечтают о том, чтобы их любимый малыш рос умным и был всесторонне развит. А желание каждого малыша – играть в разные интересные игры. Блоки Дьенеша помогут родителям развивать своих детей, дать маленькому ребенку первое представление о цвете, форме и величине.

**Цель:** Способствовать формированию и развитию сенсорных способностей у детей младшего возраста с помощью логических блоков Дьенеша, используя их свойства.

**Задачи:**

1. Повышение уровня сенсорного развития детей младшего возраста
2. Формирование представлений о цвете, форме, величине предметов;
3. Закрепление умений детей устанавливать сходства и различия между предметами;
4. Знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;
5. Развитие мелкой моторики рук;
6. Развитие речи в процессе участия в беседе, составлении рассказа, драматизации сказки и т.д.
7. Развитие интереса к исследовательской деятельности;
8. Развитие уверенности в себе посредством создания ситуации успеха в игровой, познавательно-исследовательской деятельности;

**Гипотеза:** если будут созданы условия для эффективного использования в образовательной практике с детьми младшего дошкольного возраста логических блоков Дьенеша, то это будет способствовать формированию и развитию сенсорных способностей воспитанников.

**Новизна проекта** заключается в том, что использование в работе блоков Дьенеша, позволяет развивать у детей мыслительные операции, познавательные процессы, воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

### **Средства реализации проекта**

Все игры и упражнения с блоками Дьенеша, за некоторым исключением, разделяются в основном на три варианта.

Игры и упражнения первого варианта развивают у малышей умения оперировать одним свойством, второго варианта- сразу двумя свойствами.

Игры, которые можно проводить с детьми младшей группы с целью развития сенсорных процессов, используя блоки Дьенеша:

1. Игры и упражнения направленные на зрительное восприятие формы.

Дети зрительно выделяют форму, сопоставляют её, проверяют результат с помощью наложения и примеривания.

Предлагаемые игры: «Найди домик для фигуры», «Найди такую же фигуру», «Подбери ключик к замку», «Украсим ёлочку», «Льдинки».

С помощью этих игр можно добиться, чтобы образ восприятия формы стал образом представления. У детей нарушениями зрения с формирование представлений затруднено, поэтому очень важно правильно организовать этот процесс.

2. Игры с блоками Дьенеша для формирования представлений о цвете.

Дети с нарушением зрения учатся с помощью блоков пользоваться представлениями о цвете в повседневной жизни, оперировать этими представлениями не только в реальных действиях, но и мысленно.

Для развития цветовосприятия можно использовать такие игры: «Угостим мишку печеньем», «Покажи такую же фигуру», «Найди для куклы подарок».

3. Игры и упражнения, направленные на восприятие величины.

Величина понятие относительное: один и тот же предмет в сравнении с другим может восприниматься и большим, и маленьким. В то же время величина имеет разные параметры- высоту, длину, ширину, толщину. С помощью блоков Дьенеша дети зрительно сравнивают фигуры. В случае затруднения, можно проверить свой выбор путём наложения и приложения. На этом этапе применяются такие игры: «Новогодние подарки», «Дорожки», «Раздели фигуры», «Собери бусы»

Приёмы, которые предлагаются использовать в работе с блоками Дьенеша, основываются на перспективное планирование.

Работу с блоками нужно начинать со второй младшей группы. В первую очередь предоставить детям возможность самостоятельно с ними познакомиться. В процессе манипуляций с блоками дети устанавливают, что они имеют разный цвет, форму, размер, что с ними можно играть: выстраивать дорожки, башенки и т. д.

Затем используются игры и упражнения, которые развивают у детей умения оперировать одним свойством.

На этом этапе можно предложить детям такие задания:

«Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету» (форме или размеру)

Варианты игр:

«Найди свой домик», «Муравьи», «Сделай узор», «Найди и назови».

На следующем этапе детям предлагаются игры и упражнения, которые развивают умения оперировать сразу двумя свойствами.

Задания для выделения блоков по двум свойствам:

«Найдите все такие фигуры, как эта по цвету и форме»;

«Найдите такие фигуры, как эта по цвету, но другой формы»;

При работе с блоками Дьенеша эффективно использовать обручи. Есть два набора обручей, двух размеров и имеющие те же цвета, что и блоки Дьенеша. Их можно использовать как для игр за столом, так и для игр на полу.

Для работы с блоками Дьенеша есть уже готовые печатные игры. Но многие игры можно создать своими руками, так как для детей с нарушением зрения не подходят бликующие картинки, карточки с большим количеством объектов, с ярким фоном. Для демонстрации на фланелеграфе необходимы увеличенные образцы, карточки с кодами. Предлагаем создать альбом, с помощью которого можно давать задания на выделения 1, 2 свойств фигур, без отрицания. Большой интерес вызывают у детей игры с логокубом. Его можно использовать на разных стадиях работы, постепенно усложняя задания. Игры для логокуба: «Угощения для мишек», «Магазин игрушек», и т.д.

### **Методы и приёмы:**

1.Занятия.

2.Игровые образовательные ситуации.

3.Упражнения на развитие мелкой моторики.

### **Принципы реализации проекта**



1. Доступность (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями)
2. Повторяемость
3. Актуальность дидактического материала, которая помогает детям принимать занятие, как игру.
4. Коллективность.
5. Новизна.

### **Ресурсное обеспечение**

1. Оборудовать педагогический процесс играми и игровым материалом в соответствии с возрастом.
2. Формировать у детей игровые умения, способствовать превращению игры в самостоятельную деятельность.

### **Обеспечение**

1. Демонстрационный материал.
2. Раздаточный материал (альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» и «Маленькие логики»)
3. Игры-головоломки (блоки Дьенеша)
4. Средства визуальной информации для родителей (консультации, ширмы и т.д.)

### **Ожидаемы результаты**

#### **Дети:**

- повысить уровень сенсорного развития детей
- формировать представления о цвете, форме, величине предметов;
- учить детей обследовать предметы, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
  - развивать речь в процессе участия в беседе, составлении рассказа, драматизации сказки и т.д.
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать самостоятельность посредством решения заданий;

#### **Родители:**

- Повысить компетентность родителей по данной теме;
- Вовлекать родителей в процесс совместной игровой деятельности с детьми в домашних условиях.

#### **Педагоги:**

- Повысить педагогическую грамотность в вопросах сенсорного воспитания;
  - Познакомить участников образовательного процесса с современной методической литературой по теме «Блоки Дьенеша»;
- Повысить профессиональный уровень по проектной деятельности.

### **Этапы реализации проекта**

### **I этап: Подготовительный**

1. Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития, по играм с блоками Дьенеша;
2. Разработать перспективное планирование по играм с блоками Дьенеша;

### **II этап: Основной**

1. Работа с детьми по ознакомлению с блоками Дьенеша
2. Оформление информационных стендов для родителей по теме проекта (проведение родительского собрания, анкетирование)

### **III этап: Заключительный**

1. Подведение итогов
2. Презентация проекта

#### **Методические рекомендации.**

Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех до восьми лет. Они представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники)
- б) трех цветов (красные, синие и желтые);
- в) двух размеров (большие и маленькие);
- г) двух видов толщины (толстые и тонкие).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

Основные задачи в работе с блоками Дьенеша с детьми младшей группы:

- способствовать развитию умений различать и правильно называть основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); цвет; толщину;
- определять свойства фигур на ощупь;
- обобщать фигуры по одному, двум свойствам;

Работа с блоками позволяет развивать у детей мыслительные операции, познавательные процессы, воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.



#### **Перспективный план**

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
Сентябрь	Мониторинг	Выявление уровня	

		развития детей	
Октябрь	«Давайте познакомимся»	Познакомить с блоками Дьенеша, вызвать интерес к игре с блоками Дьенеша.	Использование блоков Дьенеша по своему усмотрению.
Ноябрь	«Найди такую же фигуру»	Развивать умения находить такие же фигуры по форме, закреплять знание формы.	Дети находят такие же фигуры по форме, как у педагога.
Декабрь	«Пироги для мишки»	Развивать умения находить такие же фигуры по цвету, закреплять знание цветов	Дети находят такие же фигуры по цвету, как у педагога.
Январь	«Подарки от Деда Мороза для зверят»	Развивать умения находить такие же фигуры по размеру,	Детям предлагается помочь Деду Морозу разобрать подарки для зверят (такие же фигуры по размеру, как у педагога)
Февраль	«Льдинки»	Развивать умения находить фигуры такие же по толщине.	Детям предлагается найти для пингвинов льдинки, чтобы они смогли построить заборчик вокруг своего домика (такие же фигуры по толщине, как у педагога.
Март	«Собери бусы для Лисички-Сестрички»	Развивать умения выделять фигуры по одному свойству	Детям предлагается собрать бусы для лисички из красных бусинок,(из больших, из круглых).

Апрель	«Дорожка для Колобка»	Развивать умения выкладывать фигуры в определённой последовательности (большие и маленькие, красные и синие)	Ситуация: Колобок потерял дорогу домой. Детям предлагается помочь проложить дорожку до дома Колобка (чередую фигуры по цвету и форме, форме и размеру)
Май	«Сделай узор на коврик»	Развивать умения анализировать расположение фигур в пространстве	Детям предлагается выложить орнамент по образцу педагога путём наложения.

### Фотолетопись

#### Взаимодействие с детьми

Выкладывание картинки по памяти. Придумывание своих картинок.



«Бусы для мамы» (все круглые блоки)



«Бабочки-красавицы» (все круглые красные, все круглые синие, все круглые желтые)

**Приложение №1**  
**Работа с родителями**  
**«Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал»**

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

«Что такое блоки Дьенеша»:

В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «логические фигуры», «логические кубики», «логические блоки», -но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие логического мышления. Плоский вариант логических блоков (логические фигуры) используется в начальной школе при изучении математики.

Что же представляет собой этот материал?

Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют.

В набор блоков входят: 12 кругов – 6 больших (красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий, желтый толстый, желтый тонкий) и 6 маленьких (красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий, желтый толстый, желтый тонкий), 12 таких же квадратов, 12 прямоугольников, 12 треугольников.

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и

обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т.д.), несколько позже – по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении всегда можно варьировать правила выполнения задания с учетом возможностей детей. Например, несколько детей строят дорожки от дома медведя, чтобы помочь Машеньке убежать к бабушке и дедушке. Но одному ребенку предлагается построить дорожку так, чтобы рядом не было блоков одинаковой формы (оперирование одним свойством), другому – чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету блоков (оперирование сразу двумя свойствами), третьему – чтобы рядом не было одинаковых по форме, цвету и размеру блоков (оперирование одновременно тремя свойствами).

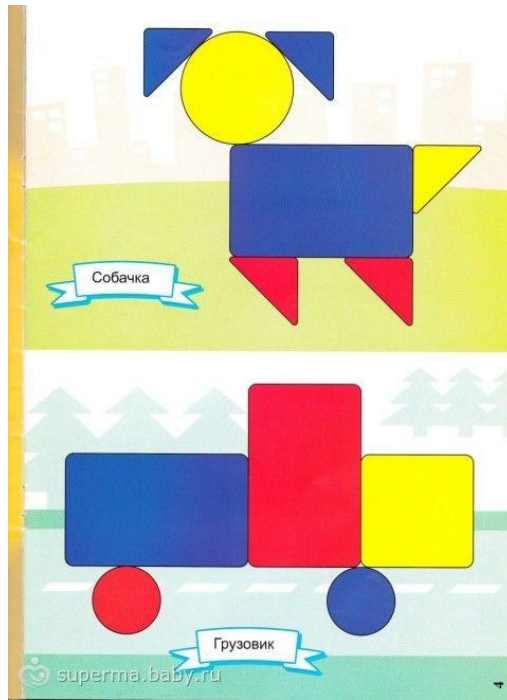
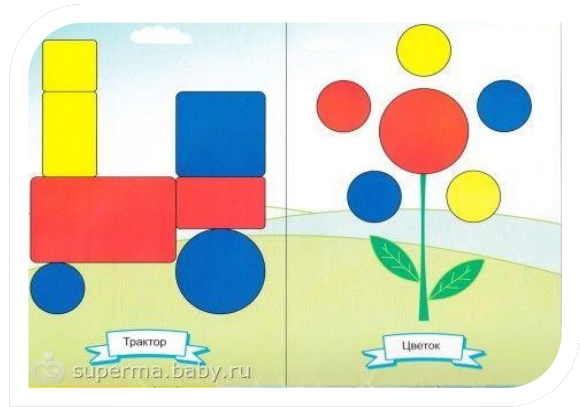
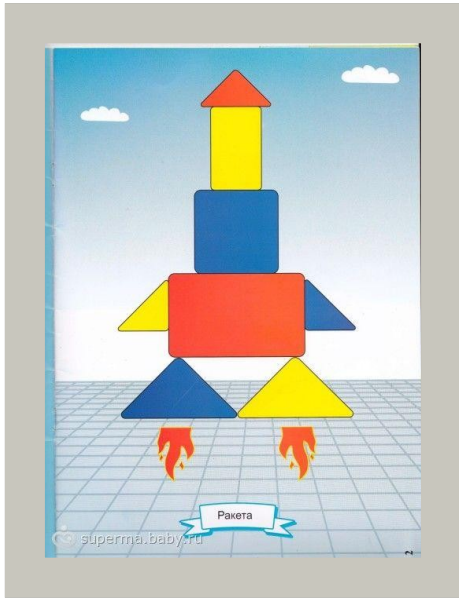
В зависимости от возраста детей, можно использовать не весь комплект, а какую-то его часть: сначала блоки разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук), затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки) и в конце – полный комплект фигур (48 штук). А это очень важно. Ведь чем разнообразнее материал, тем сложнее абстрагировать одни свойства от других, а значит, и сравнивать, и классифицировать, и обобщать.

С логическими блоками ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит между «поссорившимися» игрушками и т.д., а по ходу действий рассуждает.

Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрических фигур (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник), они могут широко использоваться при ознакомлении детей, начиная с раннего возраста, с формами предметов и геометрическими фигурами, при решении многих других развивающих задач.

Интеллектуальное путешествие будет увлекательным и радостным для детей, если, во-первых всегда помнить о том, что взрослый должен быть равноправным участником игр или упражнений, способным, как и ребенок, ошибаться, и во-вторых, если не спешить указывать детям на ошибки.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, предоставьте детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Пусть они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности. В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. После такого самостоятельного знакомства можно перейти к играм и упражнениям.





## Приложение №2 Работа с детьми

### «Знакомство с логическими блоками Дьенеша».

Цель: развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать и обобщать.

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Игрушка: Зайчик.

Ход игры:

К нам в гости пришёл Зайчик. Он принёс нам свои игрушки. Игрушки называются - фигуры.

Выложите перед ребенком на столе логические блоки Дьенеша. и дайте ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, подержать в руках и поиграть с ними. Рассмотрите: они разной формы, цвета, размера и толщины.

Не следует обращать внимание малыша сразу на все эти свойства, просто назовите их и приступайте к первой игре. Чуть позже можно предложить следующие задания: Найти все фигуры такого же цвета, как выложенная (покажите, например желтую фигуру). Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы. Далее показать все большие фигуры и т. д.).

### «Наложение блоков на картинки».

Цель: развивать умение сравнивать предметы по их свойствам (цвет и величина)

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке или плоскостные логические фигуры Дьенеша и ковровин.
2. Альбомы с заданиями «Маленькие логики», «Маленькие логики №2», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Блоки Дьенеша для самых маленьких №2», «Лепим нелепицы» (разделить на отдельные листы и положить их в файл пакеты).

Ход игры: Выложить логические блоки Дьенеша путем наложения на цветную картинку. Выкладывание картинки на столе или ковровине по образцу (можно использовать плоскостные логические фигуры Дьенеша).-

«Дорожка к детскому саду» (все квадратные блоки)

- «Солнце» (все треугольные блоки)

- «Разноцветные зайчата» (все прямоугольные красные, все прямоугольные синие все прямоугольные жёлтые)

- «Домики» (все треугольные красные, все треугольные синие все треугольные жёлтые)

- «Домашние животные» (лошадка, корова, бычок, кошка, курочка с цыплятами и др.)

- «Кто в зоопарке живет?» (жираф, слон, верблюд и др.)

- «Кто живет в лесу?» (ёжик, мишка, зайчик, белочка и др.)

- «Транспорт» (грузовик, самолет, ракета, парусник, трактор, велосипед, экскаватор, пароход и др.)

### Вариант игры №1

Цель: развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать и обобщать по цвету.

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, формы, величины
3. Игрушка: Зайчик.

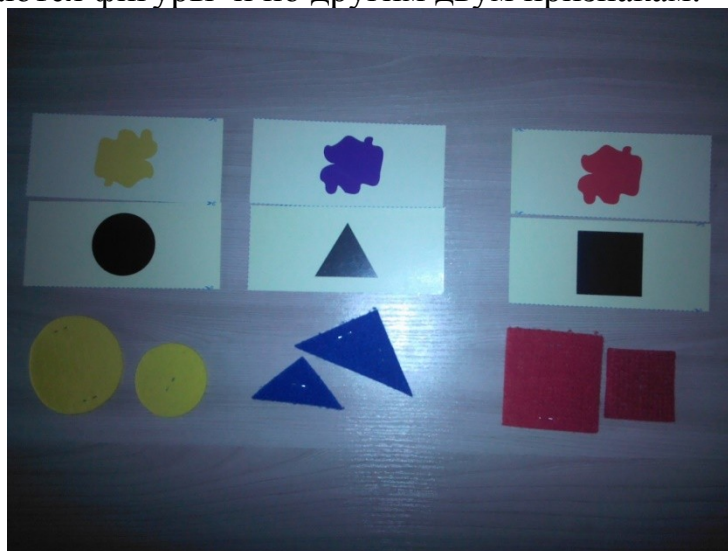
Ход игры:

К нам в гости пришёл Зайчик. Они принёс нам свои игрушки. Игрушки называются - фигуры. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.- Какого цвета фигура?

- Синяя! и т. д., пока не разложим на столе все фигуры.
- Сколько всего Зайчик принёс фигур?
- Много!
- Какого они цвета?
- Красные, синие и желтые! (выставляем символы цвета).



Зайчик просит найти для него красную и круглую (около Зайчика выставляются 2 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры и по другим двум признакам.



## Вариант игры №2

Цель: развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по форме. Аналогично предлагается построить паровозик, у которого каждая фигура – вагончик, но рядом могут лежать вагончики только разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик.

Усложнение 1:

Цель: развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по форме и цвету. Мишка предлагает поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

Усложнение 2:

Цель: развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по форме и величине.

- Больше всего наши игрушки любят строить паровозики. Давайте поиграем вместе с ними! Сегодня рядом могут лежать вагончики только разной величины и разной формы.

**«Цвет, форма и величина, классификация по двум признакам, (игра с обручем)».**

Вариант игры №1

Цель: развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по двум признакам (цвет и форма, цвет и величина, величина и форма, величина и цвет)

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: Мишка, Ёжик, Белочка и Котёнок.
4. 1 обруч.

Ход игры:

- К нам в гости снова пришли Мишка, Ёжик, Белочка и Котёнок.

Они принесли свои игрушки – фигуры.

Игрушки рассказывают, что они принесли для игры обручи. Сначала они предлагают поиграть с одним обручем.

- Положим в обруч любой символ, например – «Большой».

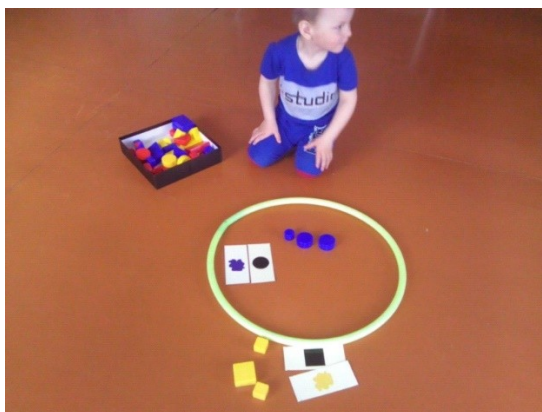
- Какие фигуры мы положим в обруч?

- Только все большие!

- Какие фигуры мы положим вне обруча?

- Все не большие!

Дети раскладывают фигуры в обруч и вне обруча согласно символу в обруче.



Игра повторяется 3 раза, поочередно с символами цвета, величины и формы. Символы возможно поместить не только в обруч, но и вне обруча.

**«Цвет, форма и величина, классификация по трём признакам, отрицание (с двумя обручами)».**

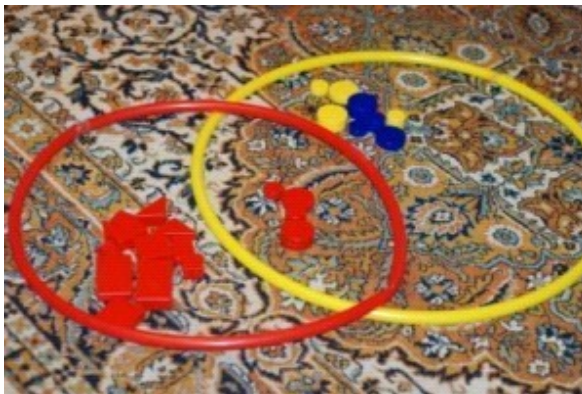
Цель: развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по трём признакам (цвет и форма, и величина), отрицание.  
Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: Мишка, Ёжик, Белочка и Котёнок.
4. 2 обруча (красный и синий).

Ход игры:

Ёжик показывает 2 обруча (красный и синий) и предлагает поиграть (положить их таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). В обручи помещаем символы. Например: в синий обруч «Большой», а в красный – «Круг».

- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?
- Все большие, но не круги!
- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?
- Все круги, но не большие!
- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?
- Все большие круги!



- Какие фигуры вне обручей?
- Все не большие и не круги!

Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

Например: в синий обруч «Маленький», а в красный – «Квадрат».

### **Суть методики**

Дьенеш разработал методику обучения математике и показал на многочисленных примерах, что это довольно интересная и занимательная наука, и задействует в своем развитии еще много чего полезного.

Благодаря многолетней практике среди детей дошкольного возраста, Дьенеш преподносит уникальные методические пособия для обучения. Его метод имеет 6 ступеней.

На пути развития математических способностей параллельно затрагивается и раскрывается творческий и интеллектуальный потенциал ребенка, а порой и родитель, играя с малышом сам того не замечая, увлекается игрой.

Каждый этап несет в себе определенную нагрузку и без предыдущего не перейдешь на следующий.

Здесь нет занудных тетрадей и скучных учебников, везде присутствует игра, веселые рисунки, необычные загадочные схемы и символы, которые так и хочется разгадать.

**Первый (ознакомительный) этап.** Когда ребенок впервые увидел и начал знакомиться с обучающим материалом. Взрослый дает ребенку самое простое задание и не старается помогать ребенку, он должен постараться сам решить задачу. Как правило, малыши не стараются здесь задумываться и быстро делают, как получится или вообще не получится.

После этого начинается **второй этап** обучения. Здесь взрослый должен попытаться в доступной для ребенка форме объяснить новые немного усложненные задания. Важно, чтобы ребенок понял, что от него требуется, в этом заключается суть обучения.

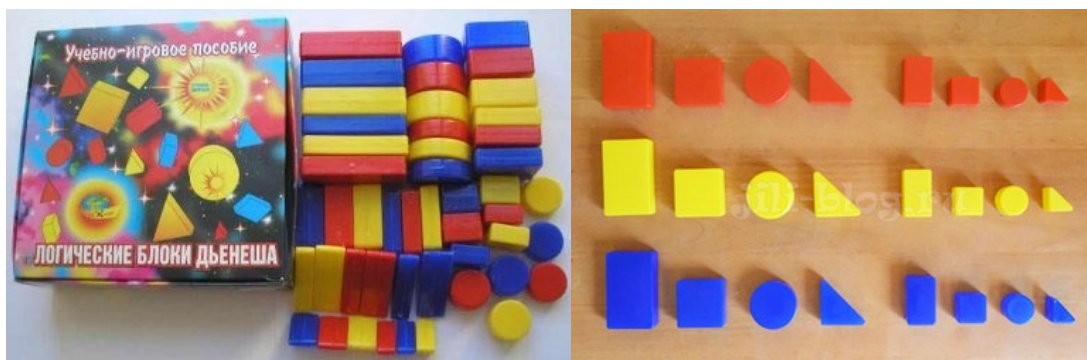
**Третий этап** можно назвать сравнением. Здесь ребенок учится сравнивать, и ему предлагаются примерно одинаковые задачи, но для их решения можно и нужно использовать разные материалы.

**На четвертом этапе** задания усложняются, но от этого становится только интереснее, ведь этого и добивался автор. Он рекомендует на данной стадии применять таблицы, карты. Здесь знакомимся и разбираем состав числа и новые математические понятия.

**Пятый этап** еще интереснее. Переходим к обучению символам, как специальных математических, так и выдумываем сами.

**На шестом этапе** нас ждет нобелевская премия, и мы узнаем, что такое теорема и аксиома. Учимся анализировать, делать выводы из собственных заключений.

## Логические блоки



Пособие состоит из 48 объемных геометрических фигур, и главная особенность набора в том, что ни одна из фигур в нем не повторяется! Все блоки отличаются между собой по четырем свойствам: форма, цвет, размер, толщина. Такой набор характеристик позволяет предложить малышу много интересных аналитических задач на сравнение, обобщение, классификацию.

## Альбомы

Альбомы для занятий разбиты по возрастам: сначала ребенок выкладывает блоки прямо в альбоме, в котором указано какого цвета и формы, затем уже, когда ребенок станет постарше, можно выкладывать на столе, опираясь на шаблон в альбоме.

Для детей в возрасте 2- 3 лет для знакомства и первичного обучения, подойдут такие пособия:

«Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года».

«Маленькие логики»

«Лепим нелепицы с 4 лет»



## Достоинства и недостатки метода

Занятия с логическими блоками развивает у ребенка логическое мышление, математические способности, стимулирует развитие речевых навыков. Ребенок учится сравнивать, анализировать, экспериментировать, визуализировать, обобщать и разделять предметы по признакам и быстро выучит геометрические фигуры. Так как сюжет игровой, то развивается воображение и фантазия. Способствует развитию творческих способностей.

Явных недостатков я не нашла, лишь исходя их темперамента ребенка занятия могут наскучить ему, в этом случае мы откладываем занятия, и через некоторое время снова к ним возвращаемся. Это отличный материал для индивидуальной работы!

## **Игры с блоками Дьенеша**

### **Сортируем блоки по наличию одного признака**

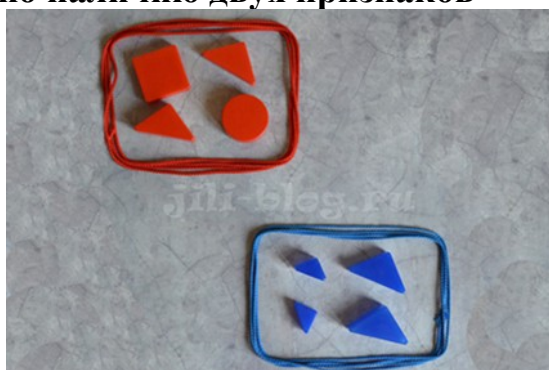


Важно научить ребенка выделять и узнавать отдельные свойства фигур. Во время первых игр акцентируйте внимание ребенка только на каком-то одном свойстве, например, цвет или форма.

Рассадите перед малышом две игрушки, например, Машу и Мишку и скажите, что Маша любит треугольные печеньки (печеньками будут логические блоки Дьенеша), а Мишка прямоугольные. Пускай малыш разделит фигуры между игрушками соответственно их предпочтениям.

Аналогично сортировать фигуры можно и по цвету, размеру, толщине. Свойство толщины, как правило, ребенку дается труднее всего, поэтому заниматься им необходимо в последнюю очередь.

### **Сортируем фигуры по наличию двух признаков**



Когда малыш будет хорошо справляться с предыдущим заданием, попробуйте добавить еще одно свойство для сортировки.

На этот раз фигуры могут быть семенами, которые нужно рассадить по грядкам. На одну грядку сажаем все красные и большие семена, а на вторую – синие и треугольные.

## **Находим лишнее**

Разложите перед малышом 4-5 блоков. В ряду один лишний – он может отличаться цветом, формой. Малыш должен объяснить, почему он думает, что эта фигура лишняя.

### «Покажи»

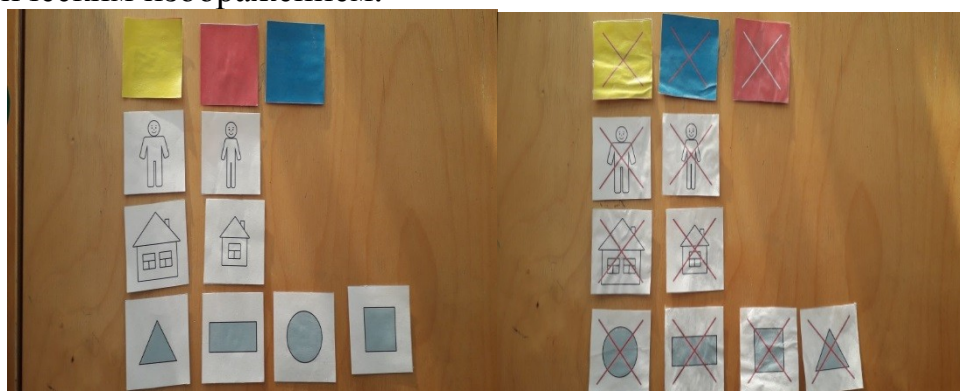
Попросите малыша показать – не круг и не квадрат, не синий и не толстый блок, не круглый и не красный и т. п.

### «Угадай-ка»

Спрячьте одну фигуру. Ребенок должен угадать, какой именно блок спрятан, он задает наводящие вопросы, ответ на которые только «да» или «нет». Например, ребенок спрашивает – эта фигура квадратная? Нет. Вместе убираете все квадратные формы. – Она красная? Нет. Убирает красные.

### Сортируем блоки с использованием логических карточек

Следующий шаг – это развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. То есть, если до сих пор вы задавали ребенку условия для сортировки словами, то теперь малыш будет учиться устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением.







Для такого варианта игры используют логические карточки со следующими обозначениями:




 ,  ,  - синий, красный, желтый блок

 ,  - большой и маленький блок

 ,  - толстый и тонкий блок

 ,  ,  ,  — блок соответствующей формы



Карточки с перечеркнутыми изображениями указывают на отрицание какого-либо свойства. Например,  - не синий,  - не круглый,  - не

толстый,  - не большой и т.д.

В комплекте блоков Дьенеша таких карточек нет. Я сделала их самостоятельно. Вводить логические карточки в игру надо постепенно, объясняя ребенку, что значит тот или иной символ.

Например, предложить малышу рассортировать фигуры на две группы (не забывая обыгрывать задание, блоки могут стать пассажирами, которых нужно посадить в две разные машины). Для каждой группы поставить одну или две логических карточки. К примеру, рядом с одной группой поставить красную карточку и треугольник (значит сюда нужно подобрать все красные треугольные фигуры), рядом с другой – карточки с кругом и маленьким домиком (подбираем маленькие круглые фигуры).



### **Подбираем карточки к соответствующим фигурам**

Попробуйте и обратное задание. Сначала вместе рассортируйте блоки по какому-то словесному условию. Допустим, предложите расселить все фигуры по двум домикам (толстые в один домик, тонкие – в другой). После того, как ребенок справится с заданием, предложите «подписать» каждый домик карточкой, чтобы жильцы не перепутали свои домики. Помогите малышу выбрать подходящие карточки из нескольких предложенных.

### **Сортируем блоки по отсутствию одного признака**

Предложите ребенку рассортировать фигуры на НЕ круглые и НЕ квадратные. При этом обратите внимание малыша на то, что некоторые блоки (к примеру, треугольные) могут подойти и туда, и туда. Не забывайте оживлять игру каким-то сюжетом (например, котенок рассаживает цветы по клумбам – на одной клумбе НЕ круглые цветы, а в другой НЕ квадратные).

### **Сортируем по отсутствию двух и более признаков**

Если у малыша все получается, то можно предложить рассортировать блоки по отсутствию сразу двух и даже трех признаков. А самый продвинутый

уровень – это сортировка по наличию одних и по отсутствию других признаков.



### **Находим сходство и отличие**

Расставьте перед ребенком на столе несколько тарелочек и объясните, что в каждую из них нужно положить по два блока одинаковой формы. Пусть малыш самостоятельно примет решение, какие это будут фигуры (например, он может взять два круглых блока любого цвета и размера). В этом задании главная задача, которая стоит перед малышом, — выделить у фигур одно общее свойство, невзирая на все остальные.



В другой раз можно предложить положить на каждую тарелочку по две фигуры одинакового цвета / размера / толщины.

Следующий шаг – попробовать установить отличие между блоками. Так, предложите ребенку положить в каждую мисочку по две фигуры разного цвета / формы / размера / толщины.

Ну и наконец, самый сложный вариант этого задания выглядит так: положить в одну миску два блока одинакового размера, но разной формы; одинаковой формы и одинакового размера; разной формы и разного размера и т.д.

### **Альбом заданий «Лепим нелепицы»**

Этот альбом учит ребенка подбирать фигуры с учетом трех условий одновременно. Подбрав все блоки и поставив их в нужные места, малыш получит забавную картинку. Причем эта картинка еще и является ответом на загадку. Загадки тоже непростые, это загадки обманки – по рифме просится один ответ, а на самом деле другой. На обложке

возрастное ограничение от 4х лет, на деле его смело можно использовать с 3х лет, особенно, если малыш уже не первый раз играет с блоками Дьенеша.

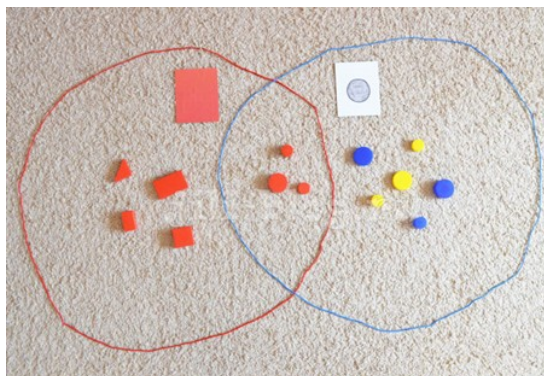


**Строим дорожку / круг, чтобы рядом не было деталей одинакового цвета / размера**

Строим дорожку или круг с одним единственным условием – рядом не должны попадаться блоки, например, одинакового цвета. В другой раз условием может быть неодинаковая форма / размер / толщина.

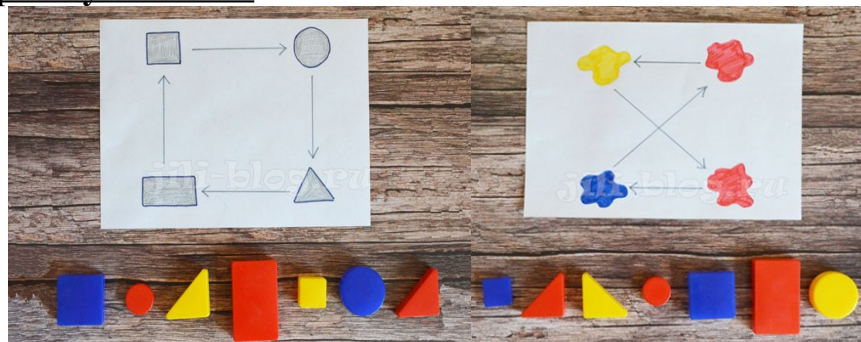
**Знакомимся с понятием пересекающихся множеств**

На первый взгляд задание может показаться очень сложным, но на самом деле для маленького ребенка оно вполне доступно.



Необходимо выложить на полу с помощью веревочек два пересекающихся круга, и объяснить, что в один круг нужно положить все круглые фигуры, а в другой – красные. После этого, обратите внимание малыша на то, что есть такая область, которая попадает одновременно в оба круга, соответственно в этом месте фигуры должны удовлетворять обоим условиям – быть и красными и круглыми.

## Строим дорожку по схеме

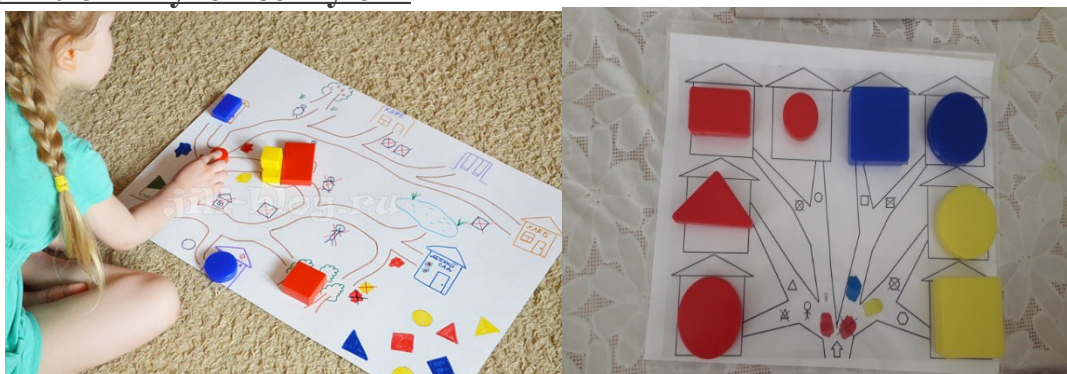


Это задание учит ребенка не только выкладывать дорожки с учетом чередования свойств, но еще и понимать графическую схему и следовать ей. Нарисовать на листочке схему, на которой будет указано, в каком порядке фигуры должны следовать друг за другом. Глядя на схему, малыш должен выложить фигуры в той последовательности, как показывают стрелки.

На такой схеме желательно ограничиться только одним свойством (цвет или форма, например).

Для усложнения задачи можно слегка запутать стрелочки, так последовательность будет не столь очевидной.

## Игра «Блоки путешествуют»



Это один из самых увлекательных вариантов игр с блоками, он будет интересен детям от 3,5-4 лет. Здесь блоки – это не просто геометрические фигуры, а настоящие путешественники, которые ходят по тропинкам и соблюдают дорожные знаки. Но знаки у них не простые, а специальные, для блоков.

К игре необходимо подготовиться и нарисовать поле с разветвляющимися тропинками, при этом на каждой развилке должно быть указание, каким «путешественникам» можно по этой дорожке ходить, а каким нужно свернуть на соседнюю тропинку.

Например, на первой развилке дорожка разделяется на две части, и все маленькие фигуры идут налево, а большие направо. Далее каждая из этих дорожек снова разветвляется, и теперь уже, чтобы узнать, по какой дорожке идти, нужно обратить внимание на цвет блока и т.д. Чтобы усложнить игру, можно добавить знаки с отрицанием свойств.

Игра станет интереснее, если в конце каждая дорожка приведет к какой-то цели – кафе, магазин, лес, детская площадка.

Несомненно, блоки Дьенеша – универсальная развивающая игра!

### **Список литературы:**

1. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М.: Просвещение, 2005; • Библиотека программы «детство»
2. <https://o-krohe.ru/razvivayushchie-igry/bloki-denesha/>
3. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-logicheskie-bloki-denesha-dlya-raboti-s-detmi-let-3483928.html>
4. <https://azbukivedia.ru/blog/stati/matematika-dlya-malyshey-bloki-denesha/>
5. <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fparentbook.ru%2Flogicheskiye-bloki-dyenesha%2F>